



SAUSD

**Distance Learning/ Aprendizaje a
distancia**

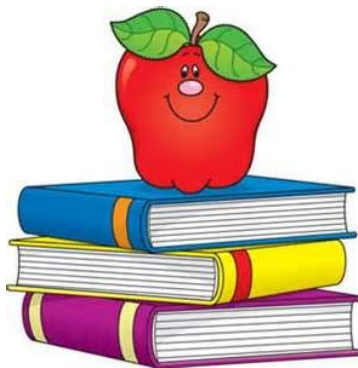
Packet/ Paquete #2

(7 weeks of learning)

(7 semanas de aprendizaje)

Transitional Kindergarten

2020

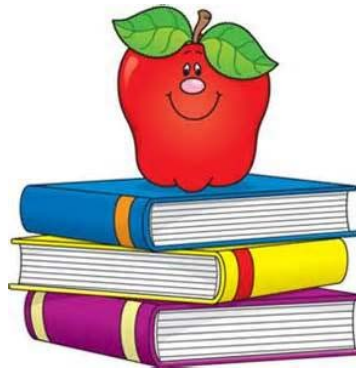


SAUSD Distance Learning/ Aprendizaje a distancia - TK

This packet provides your child with ways to continue to develop their learning at home. It is recommended that TK students complete 2-3 activities from the packet a day. Parents may choose activities from the different sections of the packet to fit with the daily schedule at home. TK students also need time each day for quiet time, playtime, and physical activity.

Este paquete brinda a su hijo/a maneras para continuar desarrollando su aprendizaje en casa. Se recomienda que los alumnos de TK realicen 2 a 3 actividades del paquete por día. Los padres pueden escoger actividades de las diferentes secciones del paquete, de acuerdo con el itinerario diario en casa. Los alumnos de TK también necesitan tiempo cada día para tiempo en silencio, tiempo de juego y actividad física.

Read Together/ Lean juntos	Pg. 1
Build Language/ Construya lenguaje	Pg. 17
Penmanship/ El arte de escribir	Pg. 33
Journal Writing/ Escribir en un diario	Pg. 55
Benchmark Calendars/ Calendarios de <i>Benchmark</i>	Pg. 96
Math/ Matemáticas	Pg. 116



Read Together/ Lean juntos

Read a book with your child. Read aloud activities have been included. Use the provided reading log to list the books you read together.

Lea un libro con su hijo/a. Se han incluido actividades para leer en voz alta. Use el registro de lectura en el paquete para llevar una lista de los libros que lean juntos.

Read to Me

Find a time in your daily routine when you can read to your child. Before bed? After dinner? Have your child sit close to you so that you can both see the pictures and words. As you read, run your finger under the words. Experiment with changing your voice to sound like the characters in the story. At this age, your child should enjoy books that have a few sentences on each page, and may like you to read each book many times.

Each time you read the same story, expect slightly more from your child. For example, with the story of The Three Little Pigs, ask **Do you remember how the story ended for the wolf?** Continue with questions that help your child to use her own words like, **What do you think is happening on this page?** Ask questions that relate the story to your child's life, such as **How would you feel if the house you built was blown over?**

Your child is learning to love reading and that it is an important part of each day. This will prepare her for daily homework in school and will help her to be a better reader.



9

four and five year olds

Léeme

Encuentre un momento en su rutina diaria en el que pueda leer con su hijo. ¿Antes de dormir? ¿Después de la cena? Siente a su hijo cerca para que ambos puedan ver las imágenes y las palabras. A medida que lea, recorra con el dedo lo que va leyendo. Trate cambiando su voz para que parezca la voz de los personajes del cuento. A esta edad, su hijo seguramente disfruta de los libros que tienen algunas oraciones en cada página, y es posible que quiera que le lea cada libro varias veces.

Cada vez que lea el mismo cuento, puede esperar algo más de su hijo. Por ejemplo, con el cuento de Los tres cochinitos, pregúntele **¿Recuerdas como terminaba la historia para el lobo?** Continúe con preguntas que ayuden a su hijo a usar sus palabras como, **¿Qué crees que ocurre en esta página?** Hágale preguntas que relacionen el cuento con la vida de su hijo, tales como **¿Cómo te sentirías si la casa que construyeras fuera derribada?**

Desafío: Visite la biblioteca para elegir libros acerca de temas que le interesen a su hijo.

Su hijo está aprendiendo a disfrutar de la lectura y que es una parte importante de cada día. Esto lo preparará para su tarea diaria en la escuela y le ayudará a leer mejor.



9

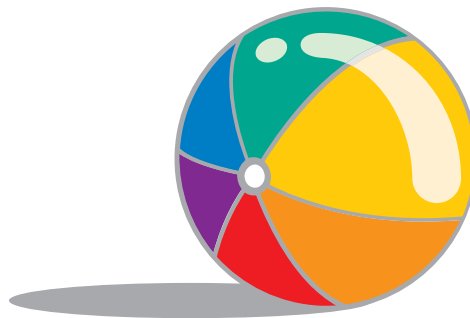
cuatro y cinco años

A New Ending

Read a story with your child that she is familiar with, but tell her that you are going to make up a new ending together. Part way through the book, stop reading and ask your child if she knows how the story ends. Let her tell you in her own words the ending that is written in the book. Then ask if she can think of a different ending. If she needs help, ask her questions about how the story could be different. For example, **Do you think he has a dream while he is sleeping? What do you think he dreams about? What do you think he will do when he wakes up?** Let your child continue the story as long as she can, or keep asking questions to help her create a new ending.

Challenge: Write down the new ending that your child created, and have her draw pictures to go with it.

Making up a new ending to the story builds your child's imagination and her language skills.



1

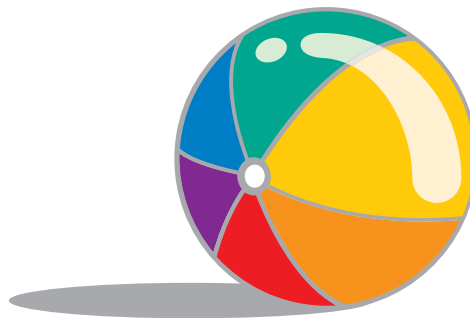
four and five year olds

Un Nuevo Final

Lea a su hijo una historia que le resulte conocida, pero dígale que van a inventar juntos un nuevo final. En alguna parte de la historia, deje de leer y pregúntele a su hijo si sabe cómo termina. Deje que le cuente con sus propias palabras el final que está escrito en el libro. Luego pregúntele si se le ocurre un final distinto. Si necesita ayuda, pregúntele cómo podría ser diferente la historia. Por ejemplo: **¿Piensas que el personaje tiene sueños mientras duerme? ¿Qué crees que está soñando? ¿Qué piensas que hará cuando se despierte?** Deje que su hijo siga con la historia durante todo el tiempo que pueda, o sígale haciendo preguntas para ayudarlo a inventar un nuevo final.

Desafío: escriba el nuevo final que inventó su hijo, y pídale que haga dibujos que lo ilustren.

Inventar un nuevo final para la historia estimula la imaginación de su hijo y sus habilidades con el lenguaje.





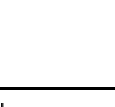




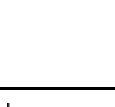




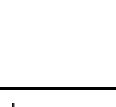




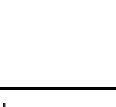


1

cuatro y cinco años





Reading Log Registro de lectura

Nombre/
Name:

Date/Fecha	Title/Título	My Book Rating/ Mi calificación del libro	Minutes read /Minutos leyendo	Parent or Guardian Signature/ Firma de padre o tutor
		    		
		    		
		    		
		    		





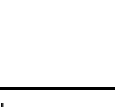




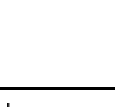




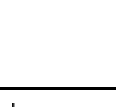




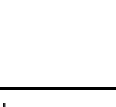
Reading Log Registro de lectura

Nombre/
Name:

Date/Fecha	Title/Título	My Book Rating/ Mi calificación del libro	Minutes read /Minutos leyendo	Parent or Guardian Signature/ Firma de padre o tutor
				
				
				
				K Packet #2 pg.8





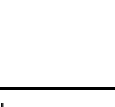















Reading Log Registro de lectura

Nombre/
Name:

Date/Fecha	Title/Título	My Book Rating/ Mi calificación del libro	Minutes read /Minutos leyendo	Parent or Guardian Signature/ Firma de padre o tutor
		    		
		    		
		    		
		    		





Reading Log Registro de lectura

Nombre/
Name:

Date/Fecha	Title/Título	My Book Rating/ Mi calificación del libro	Minutes read /Minutos leyendo	Parent or Guardian Signature/ Firma de padre o tutor
		    		
		    		
		    		
		    		





Reading Log Registro de lectura

Nombre/
Name:

Date/Fecha	Title/Título	My Book Rating/ Mi calificación del libro	Minutes read /Minutos leyendo	Parent or Guardian Signature/ Firma de padre o tutor
				
				
				
				





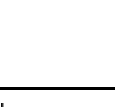




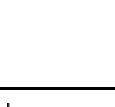




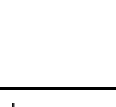
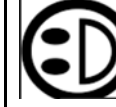




Reading Log Registro de lectura

Nombre/
Name:

Date/Fecha	Title/Título	My Book Rating/ Mi calificación del libro	Minutes read /Minutos leyendo	Parent or Guardian Signature/ Firma de padre o tutor
				
				
				
				





Reading Log Registro de lectura

Nombre/
Name:

Date/Fecha	Title/Título	My Book Rating/ Mi calificación del libro	Minutes read /Minutos leyendo	Parent or Guardian Signature/ Firma de padre o tutor
		    		
		    		
		    		
		    		





Reading Log Registro de lectura

Nombre/
Name:

Date/Fecha	Title/Título	My Book Rating/ Mi calificación del libro	Minutes read /Minutos leyendo	Parent or Guardian Signature/ Firma de padre o tutor
				
				
				
				





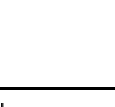















Reading Log Registro de lectura

Nombre/
Name:

Date/Fecha	Title/Título	My Book Rating/ Mi calificación del libro	Minutes read /Minutos leyendo	Parent or Guardian Signature/ Firma de padre o tutor
				
				
				
				

Reading Log Registro de lectura

Nombre/
Name:

Date/Fecha	Title/Título	My Book Rating/ Mi calificación del libro	Minutes read /Minutos leyendo	Parent or Guardian Signature/ Firma de padre o tutor
		    		
		    		
		    		
		    		



Build Language/ Construya lenguaje

TK students benefit from practicing their language. The following are some suggested activities for building language. Building language can be done in either English or Spanish.

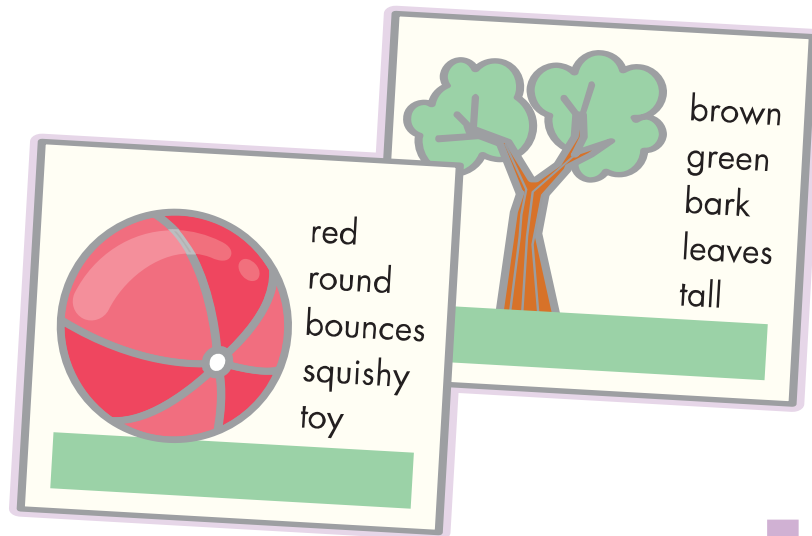
Los alumnos de TK se benefician de practicar el lenguaje. A continuación, hay algunas actividades sugeridas para construir lenguaje. Construir lenguaje se puede hacer en inglés o en español.

Describe Five!

Have your child find an object that he can see in the room or yard, but tell him not to say the name of the object. Then have him think of five words that tell something about the object, and see if you can guess what it is. For example, if he is looking at a red ball he can say, **red, round, bounces, squishy, toy**. Or if he is thinking of a tree, he might say, **brown, green, bark, leaves, tall**. This is also a good activity to play with another child.

Challenge: Once you have guessed the object, have your child draw its picture and you or your child can write the describing words and hang it in his room.

Your child is learning to use words to describe things.

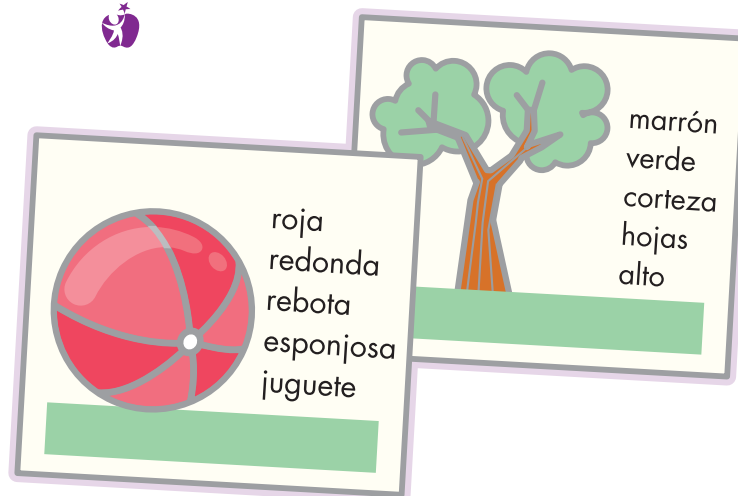


¡Descríbelo con Cinco Palabras!

Pídale a su hijo que busque un objeto que pueda ver en la habitación o en el jardín, pero pídale que no le diga qué objeto es. Pídale que piense en cinco palabras que describan algo del objeto e intente adivinar qué es. Por ejemplo, si está mirando una pelota roja puede decir, **roja, redonda, rebota, esponjosa, juguete**. O si está pensando en un árbol, puede decir, **marrón, verde, corteza, hojas, alto**. Esta también es una buena actividad para jugar con otro niño.

Desafío: una vez que adivine qué objeto es, pídale a su hijo que lo dibuje y usted o su hijo pueden escribir las palabras que lo describan y colgar el dibujo en su habitación.

Su hijo está aprendiendo a usar palabras para describir objetos.



I Can Help

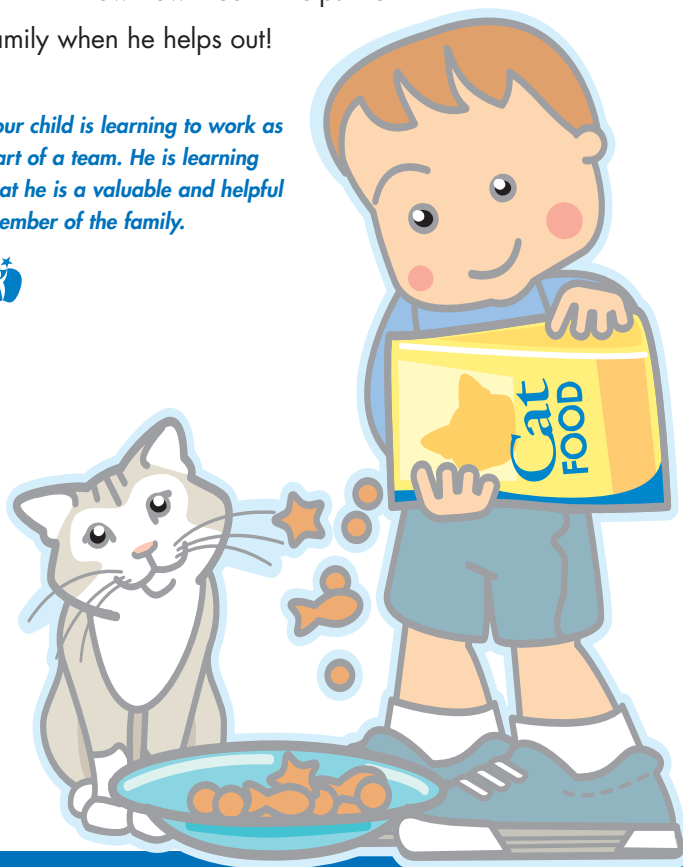
Find ways that your child can help you or others around you. Praise his work by saying something like, **You are so helpful! Thank you so much for...**

At this age, your child has many skills that are very useful! He is able to carry things, find things, clean up, set the table, and help with simple chores around the house.

Challenge: Think of some simple jobs that your child can have to help out around the house like feeding the cat, setting the table, or picking up the baby's toys.

Let him know how much it helps the family when he helps out!

Your child is learning to work as part of a team. He is learning that he is a valuable and helpful member of the family.



9

four and five year olds

Puedo Ayudar

Busque formas en que su hijo pueda ayudarlo a usted o a otras personas cercanas. Felicítelo por su trabajo y dígame algo como, **¡Eres muy amable!**

Muchas gracias por... ¡A esta edad, su hijo tiene muchas habilidades muy útiles! Puede transportar objetos, encontrar objetos, ordenar, poner la mesa y ayudar con tareas simples en el hogar.

Desafío: Piense en trabajos simples que su hijo puede hacer para ayudar en el hogar, como alimentar al gato, poner la mesa o recoger los juguetes del bebé. ¡Hágale saber lo mucho que ayuda a la familia cuando él colabora!

Su hijo está aprendiendo a trabajar en equipo. Está aprendiendo que es un integrante valioso y útil de la familia.



9

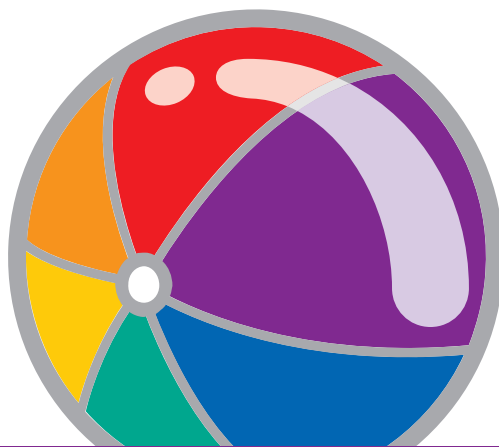
cuatro y cinco años

I Spy...

Did you ever play this game as a child? Look around you and choose an item that you **spy**. Say, **I spy, with my little eye, something beginning with the letter "M" (or any other letter)**. Make the sound of the letter, **The letter M makes the sound Mmm, Mmm. Do you see something that starts with an "Mmm" sound?** This is a great game to play in the car, on a walk, or even when you are stuck in line at the grocery store!

Challenge: Have your child **Spy with his little eye** and have you guess!

You child is learning that every letter makes a sound. He is learning to listen for beginning sounds in words which will help him as he learns to read.



3

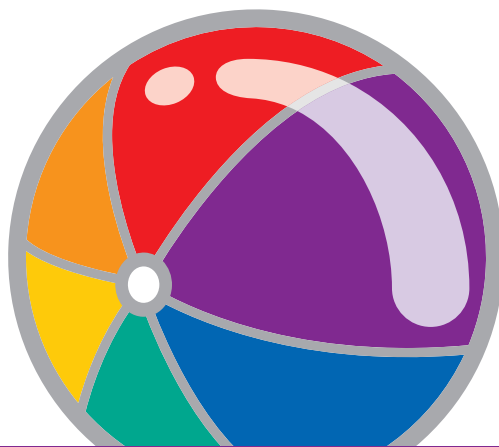
four and five year olds

Veó, Veó

¿Jugó alguna vez este juego de niño? Mire a su alrededor y elija un objeto que “vea”. Diga, **Veó, veó** y el niño tiene que responder: **¿Qué ves?, luego diga: Una cosita... con la letrita “M” (o con cualquier otra letra).** Reproduzca el sonido de la letra **La letra M suena Mmm, Mmm. ¿Ves algo que empiece con el sonido “Mmm”?** Éste es un juego genial para jugar en el automóvil, o mientras pasean, ¡o incluso cuando están haciendo fila en la tienda!

Desafío: ¡Pídale a su hijo que juegue al **Veó veó** para que usted trate de adivinar!

Su hijo está aprendiendo que cada letra tiene un sonido. Está aprendiendo a escuchar los sonidos con los que empiezan las palabras, que lo ayudarán cuando aprenda a leer.



3

cuatro y cinco años

I'm Listening

When your child is talking to you, try and make eye-contact and show her that you are really listening to what she is saying. Ask her questions to help her tell her story, such as:

And then what happened? or
What did he say?

Let her know that you are interested in her ideas and that her feelings are important to you, by responding with statements like:

That must have hurt or
You seem excited about that!

Challenge: When your child tells a good story, ask her to repeat it for someone else. Set it up with a statement like, **That is such a great story! I think Mom would like to hear about this too!**

Your child is learning to express herself. She is also learning that she is a very important person with valuable ideas to share.



Te Escucho

Cuando su hijo le hable, intente hacer contacto visual y muéstrole que realmente está escuchando lo que le dice. Hágale preguntas para ayudarle a contar su historia, cómo

¿Y luego qué pasó? o

¿Qué dijo?.

Hágale saber que está interesada en sus ideas y que sus sentimientos son importantes para usted, respondiendo frases como,

Eso debe haberte dolido o

¡Pareces entusiasmado con eso!

Desafío: Cuando su hijo cuente una buena historia, pídale que se la repita a alguien más. Comience con una frase como, **¡Esa es una historia genial!**
¡Creo que a Papá también le gustaría oír esto!

Su hijo está aprendiendo a expresarse. También está aprendiendo que es una persona muy importante con ideas valiosas para compartir.



Make a List

Do you have a lot of things to do each day? You can involve your child in the process of getting them done...and strengthen her pre-reading skills! Sit down at the table with your child and tell her that you need to make a list. It doesn't matter what type of list it is, it can be a list of things that you need to do around the house, a list for the grocery store, or a list of errands. As you write the list, speak and write slowly and clearly, and sound out each of the letters aloud as you write them. Number the items on the list. Take this list with you as you and your child go through the day. Cross off items that you have finished. Ask your child to help you remember!

Challenge: Have your child find the items and cross them off herself. You may need to give her hints, **Butter starts with a "Buh" sound, so you are looking for a word that starts with a "B."**

Your child is learning that words are useful tools that can help us every day. She is also learning how letters are formed and how words are written.



6

four and five year olds

Haz una Lista

Tiene muchas cosas para hacer cada día? Puede hacer participar a su hijo en el proceso de llevarlas a cabo... ¡y fortalecer sus habilidades para dar sus primeros pasos en la lectura! Siéntese a la mesa con su hijo y dígame que necesita hacer una lista. No importa el tipo de lista, puede ser una lista de cosas que necesita hacer en la casa, una lista para la tienda o una lista de recados. Mientras hace la lista, hable y escriba lentamente y en forma clara, y diga en voz alta cada letra a medida que las escribe. Enumere los puntos de la lista. Lleve la lista con usted mientras pasa el día con su hijo. Tache los puntos que haya completado. ¡Pídale a su hijo que le ayude a recordar!

Desafío: Pídale a su hijo que encuentre los puntos y los tache. Es posible que deba darle pistas, **Mantequilla empieza con sonido "Ma", así que debes buscar una palabra que comience con la "M".**

Su hijo está aprendiendo que las palabras son herramientas útiles que nos ayudan a diario. También está aprendiendo cómo se forman las letras y se escriben las palabras.



6

cuatro y cinco años

A Memory Game

Take a kitchen tray or box lid that will hold several items in plain view. Find five toys or objects that your child is familiar with. For example, put onto the tray a crayon, keys, an apple, a toy car and a spoon. Show your child all of the toys, and tell her you are going to take one item away while she is not looking and have her guess which one you took away. Let her look at all of the toys on the tray for a minute. Then have her cover her eyes or look away while you remove one item. Hide the item behind your back and let her look at the tray again. See if she can guess which item you took away. You can make this game harder by starting with more items. Let your child put several items on the tray and play the game with you guessing which item she removed.

Challenge: Take away more than one item for your child to guess! See if she can remember two or three missing items at a time.

Your child is learning social skills when she learns to play a game with you, following rules and taking turns. When she guesses the right item that you took away, it builds her self-confidence.



6

four and five year olds

Juego de la Memoria

Tome una bandeja de la cocina o la tapa de una caja que pueda contener varios objetos a simple vista. Busque cinco juguetes u objetos con los que su hijo esté familiarizado. Por ejemplo, coloque en la bandeja una crayola, un juego de llaves, una manzana, un auto de juguete y una cuchara. Muéstrole a su hijo todos los juguetes y dígame que quitará un objeto mientras él no mira, y déjelo adivinar cuál es. Deje que mire todos los juguetes que hay en la bandeja durante un minuto. Luego dígame que se cubra los ojos o que mire hacia otro lado mientras retira un objeto. Esconda el objeto detrás de su espalda y deje que mire nuevamente la bandeja. Observe si puede adivinar cuál es el objeto que usted quitó. Puede hacer que este juego sea más difícil si utiliza más objetos. Deje que su hijo coloque varios objetos en la bandeja y juegue con él adivinando cuál es el objeto que él quitó.

Desafío: ¡Retire más de un objeto para que su hijo adivine! Vea si puede recordar dos o tres objetos faltantes al mismo tiempo.

Su hijo está aprendiendo habilidades sociales mientras aprende a jugar con usted, siguiendo reglas y esperando su turno. Adivinar el objeto correcto que usted quita, estimula su confianza en sí mismo.



6

cuatro y cinco años

Story Sharing

You can make up stories with your child by letting her fill in words as you go along. For example, start by saying, **Once upon a time, there was a family who lived in a _____** and let your child fill in a word. Then keep going with the story. **Here is who was in the family: a mother, and who else? _____.** **This family decided to go on a trip to _____.** And continue like this, letting your child make the story similar to real life, or a silly make-believe story. You can ask several children to take turns adding to the story.

Challenge: Let your child make up the whole story. Write down her words and read her story back to her. Let her draw pictures to go with the story if she wants. Have another person read her story, too.

Telling stories with your child will help her learn about words, language and listening.



2

four and five year olds

Compartir Cuentos

Puede inventar cuentos con su hijo dejándolo completar la historia con palabras a medida que usted lo cuenta.

Por ejemplo, comience diciendo, **Había una vez, una familia que vivía en un _____**, y deje que su hijo complete la oración con una palabra. Luego continúe con el cuento. **La familia estaba formada por: una mamá, ¿y quién más? _____**. **Esta familia decidió irse de viaje a _____**. Y siga así, dejando que su hijo arme una historia similar a la vida real, o un cuento divertido de fantasía. Puede pedirle a varios niños que agreguen partes al cuento por turnos.

Desafío: deje que su hijo invente todo el cuento. Anote sus palabras y luego, léale el cuento. Deje que haga dibujos acerca del cuento si quiere. Pídale a otra persona que también lea el cuento.

Contar cuentos con su hijo le permitirá aprender palabras, el lenguaje y a escuchar.



2

cuatro y cinco años



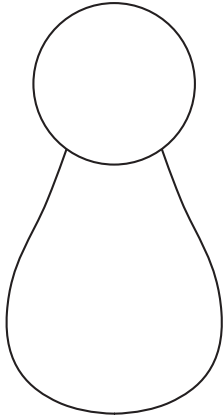
Penmanship/ El arte de escribir

TK students need practice with holding a pencil correctly, drawing different shapes, and writing letters and numbers. The following pages have directions for drawing, writing letters and number, and blank writing paper for practice.

Los alumnos de TK necesitan practicar cómo sostener correctamente un lápiz, dibujar diferentes figuras y escribir letras y números. Las páginas siguientes tienen instrucciones para dibujar, escribir letras y números, papel en blanco para practicar.

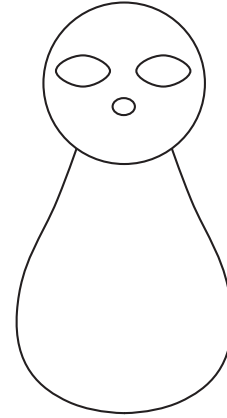
How to Draw a Cat

Step 1



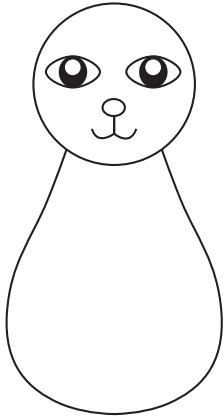
Draw a body and head.

Step 2



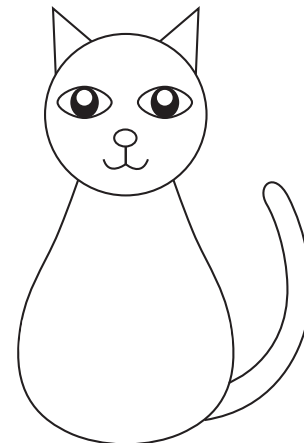
Add outline of eyes and nose.

Step 3



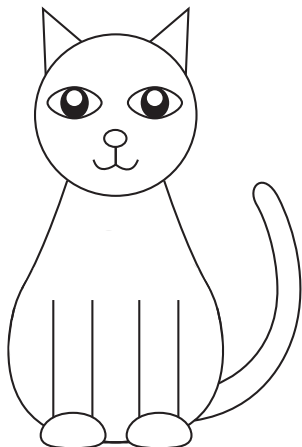
Add mouth and detail to eyes.

Step 4



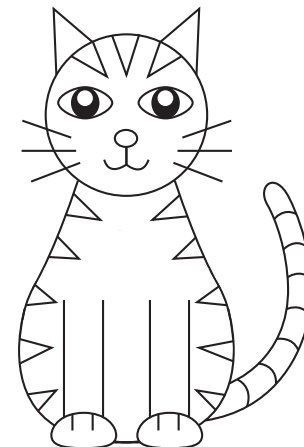
Add ears and tail.

Step 5



Add legs and feet.

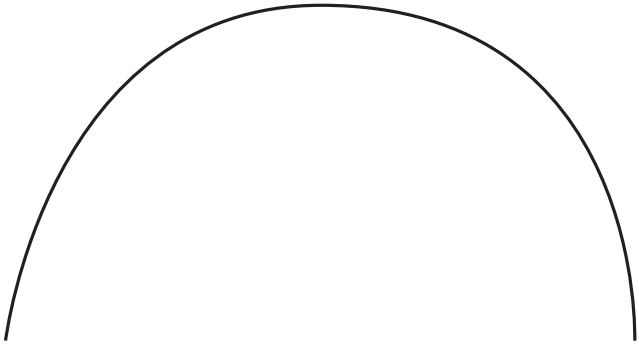
Step 6



Add whiskers and stripes.

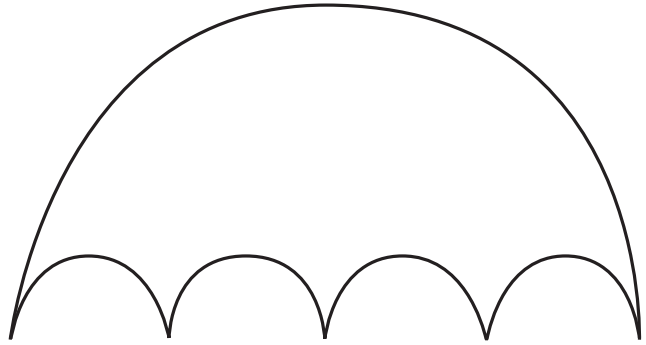
How to Draw an Umbrella

Step 1



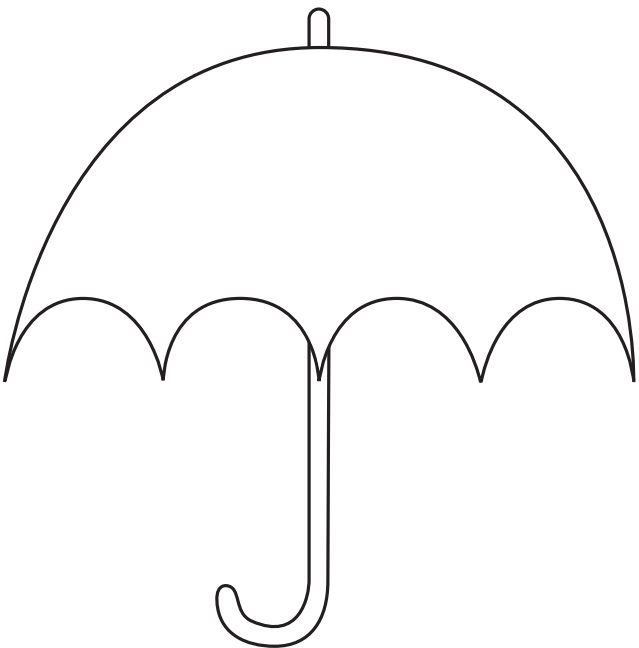
Draw the top of the umbrella.

Step 2



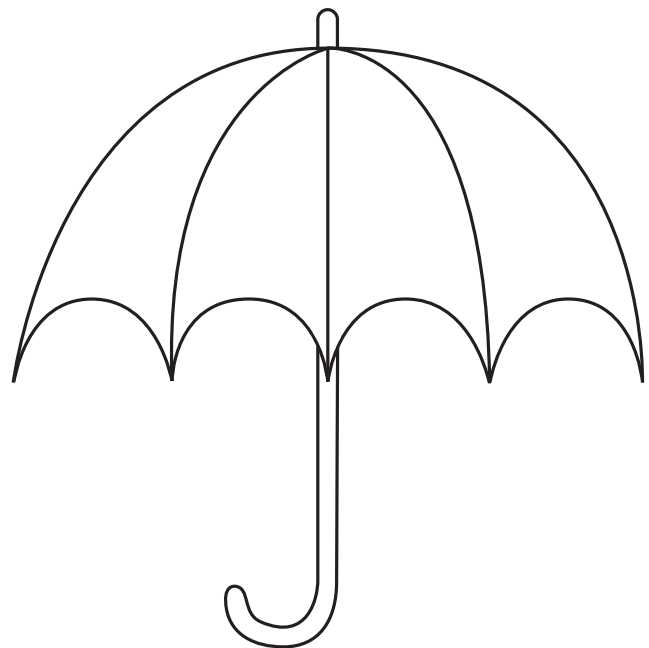
Add the curved edge.

Step 3



Add the handle and the cap.

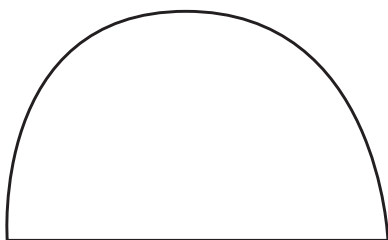
Step 4



Draw lines from cap to edge.

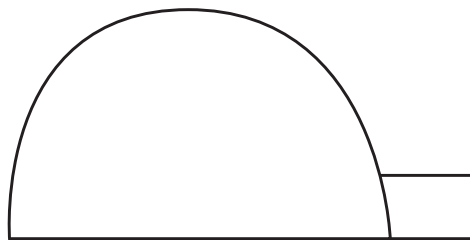
How to Draw a Helicopter

Step 1



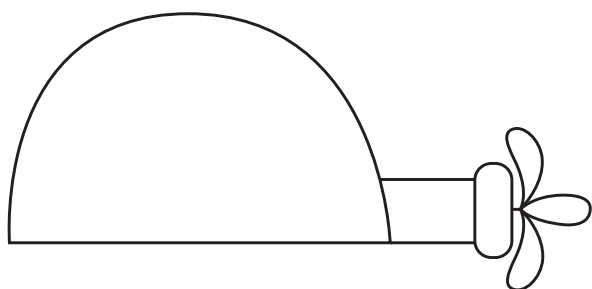
Draw the cockpit.

Step 2



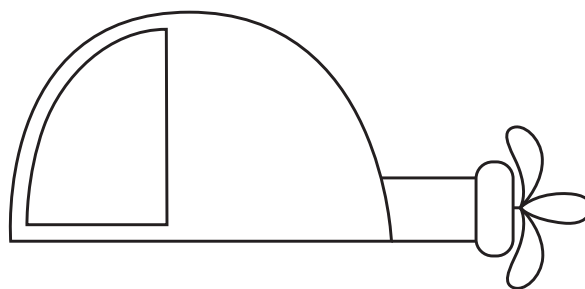
Add the tail.

Step 3



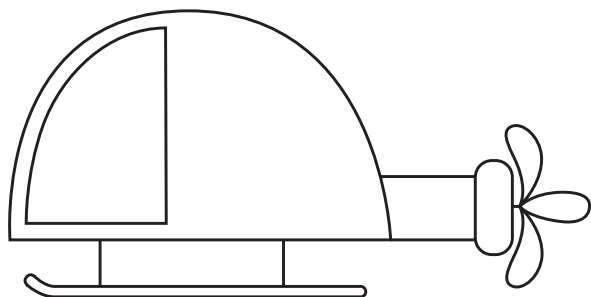
Add the tail rotor.

Step 4



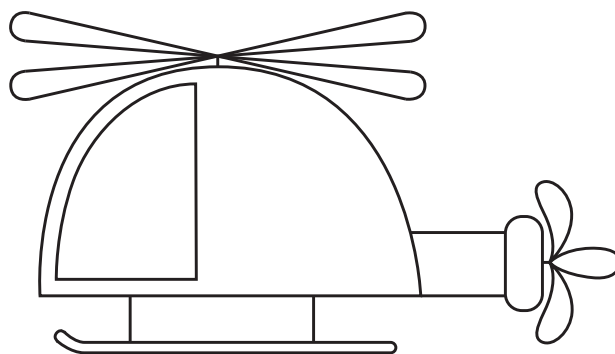
Add the windshield.

Step 5



Add the landing skid.

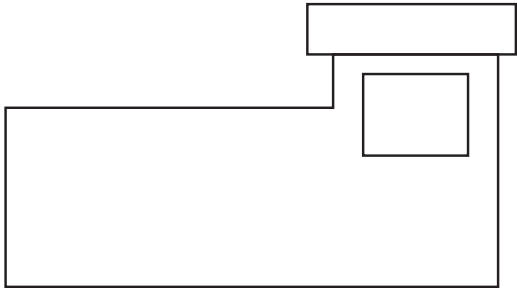
Step 6



Add the rotor blades.

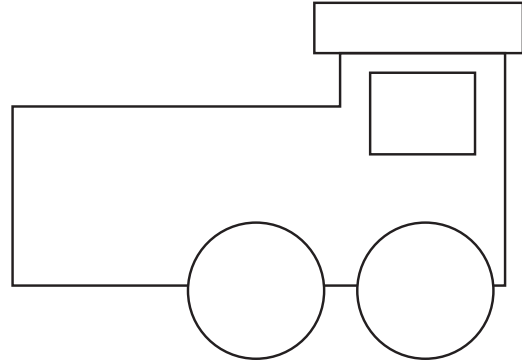
How to Draw a Train Engine

Step 1



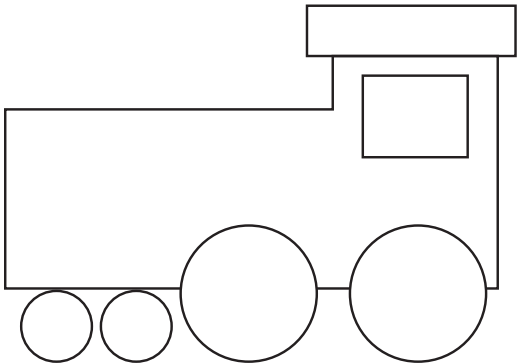
Draw a body, roof, and window.

Step 2



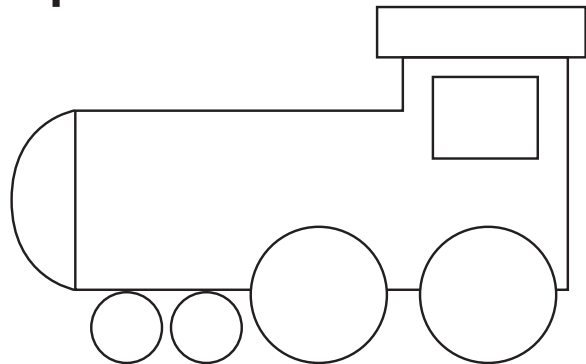
Add two big wheels.

Step 3



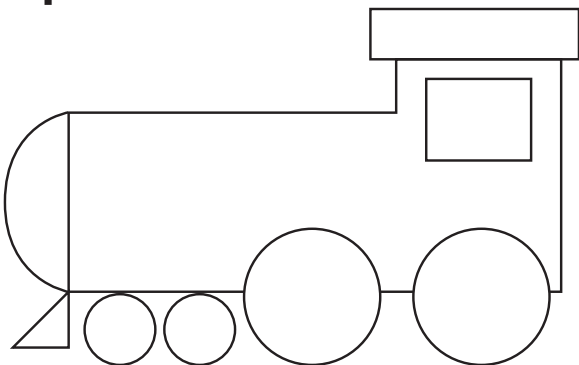
Add two little wheels.

Step 4



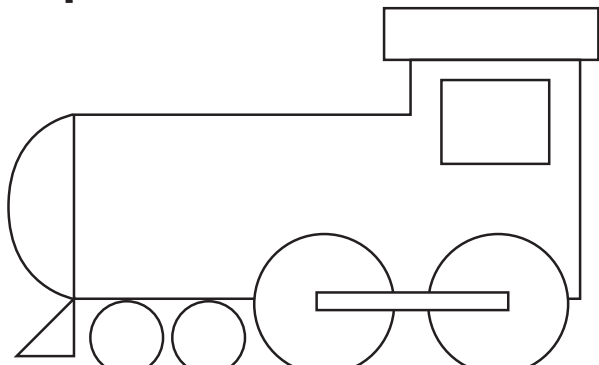
Add a curved line.

Step 5



Add a triangle.

Step 6



Add a bar.

How to Draw a Plane

Step 1



Draw an airplane body.

Step 2



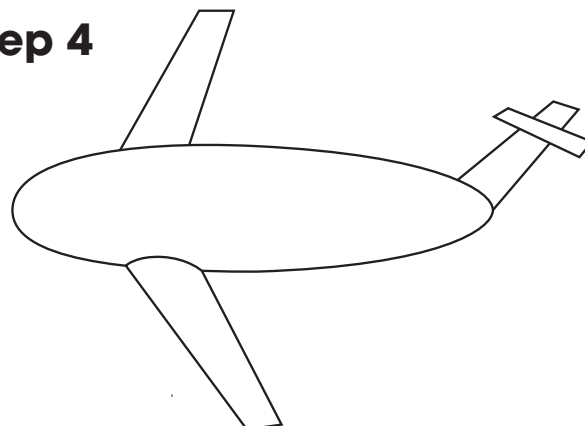
Add the tail.

Step 3



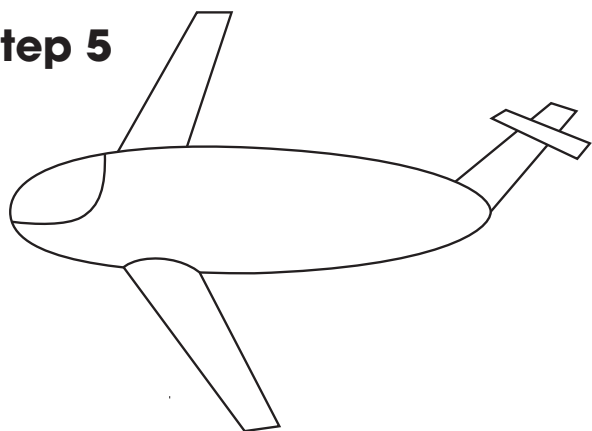
Add the cross tail.

Step 4



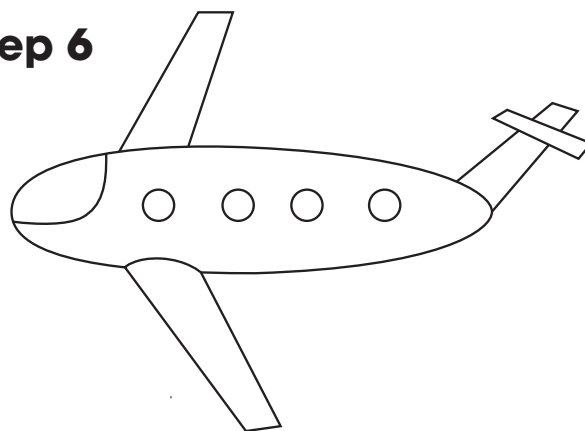
Draw two wings.

Step 5



Draw a windshield.

Step 6



Add windows.

How to Draw a Gorilla

Step 1



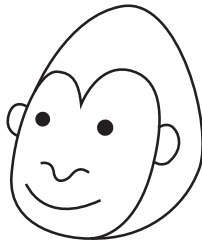
Draw the outline of a face.

Step 2



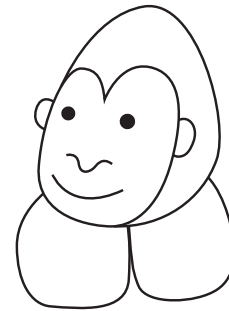
Add the outline of a head.

Step 3



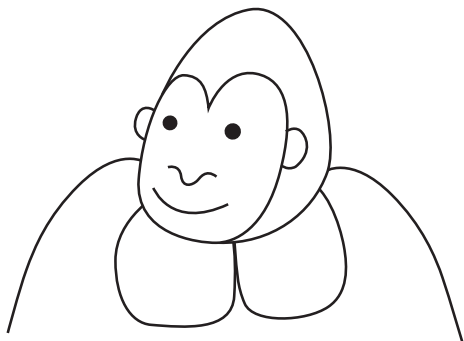
Add ears, eyes, nose, and mouth.

Step 4



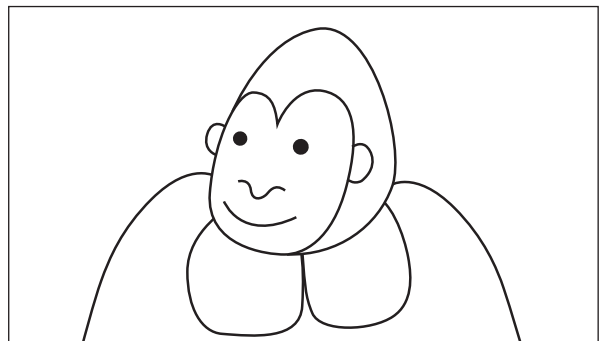
Draw the chest.

Step 5



Draw the shoulders.

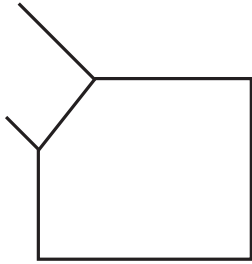
Step 6



Add a rectangle frame.

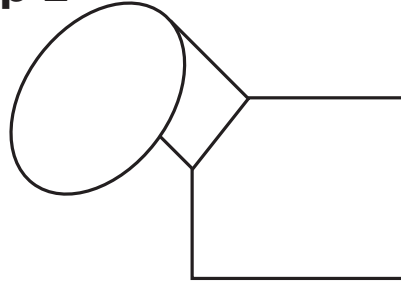
How to Draw a Zebra

Step 1



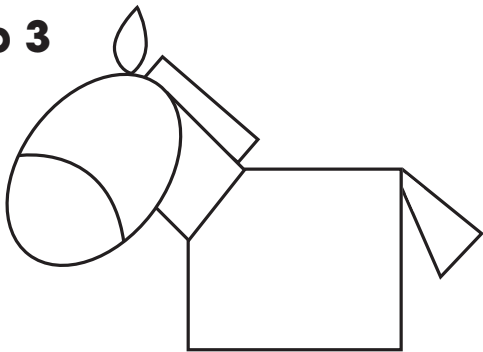
Draw the body and neck.

Step 2



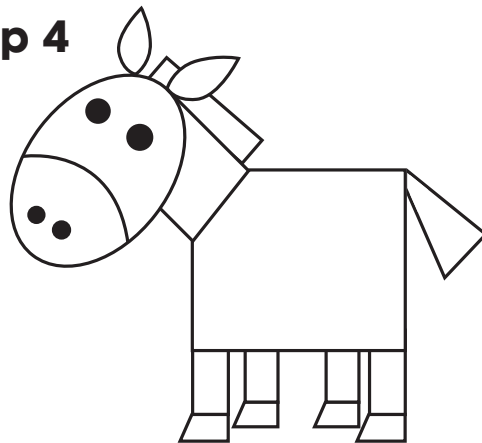
Draw the head.

Step 3



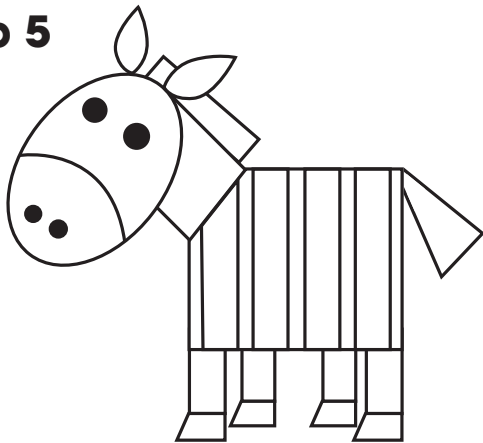
Add one ear, nose, a mane, and a tail.

Step 4



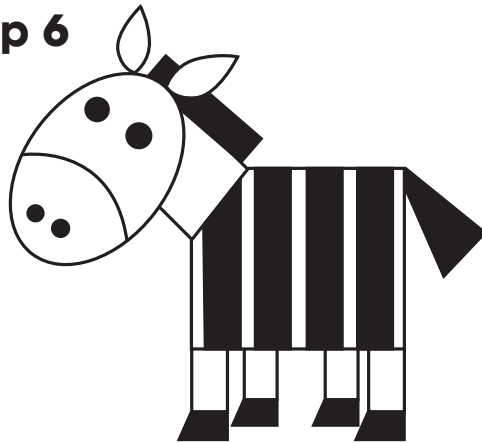
Add ear, eyes, nostrils, and legs.

Step 5



Add outlines for stripes.

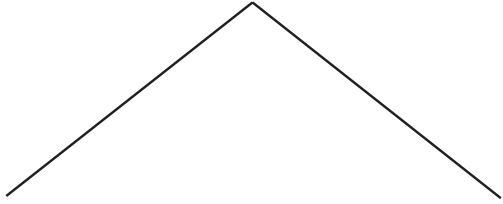
Step 6



Color the zebra.

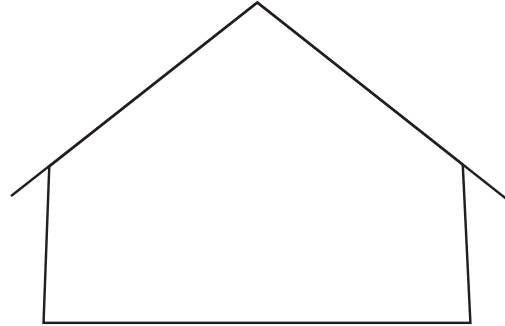
How to Draw a Barnyard

Step 1



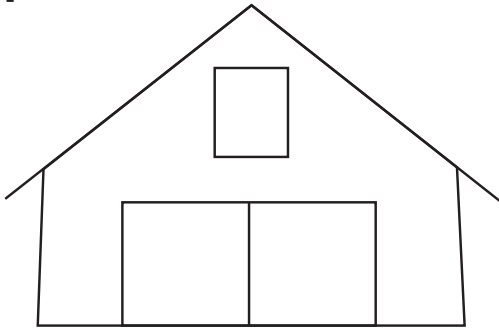
Draw the roof.

Step 2



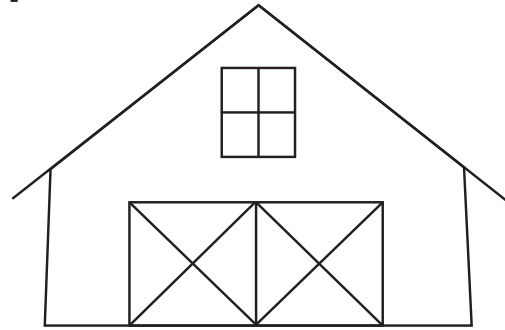
Add three lines for the building.

Step 3



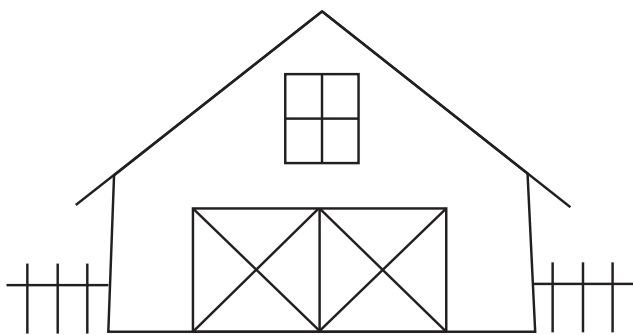
Draw the window and doors.

Step 4



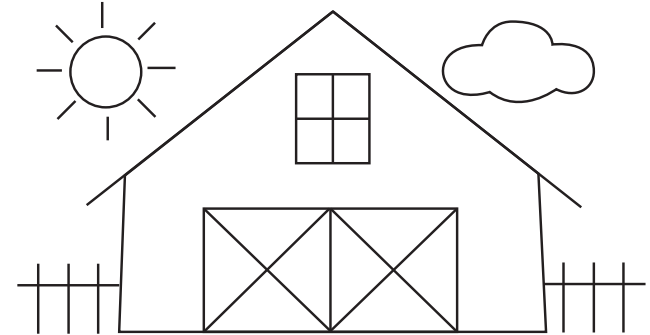
Add details to the window and doors.

Step 5



Add a fence for the yard.

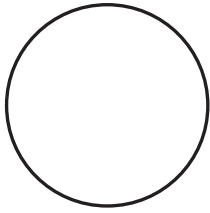
Step 6



Add a cloud and the sun.

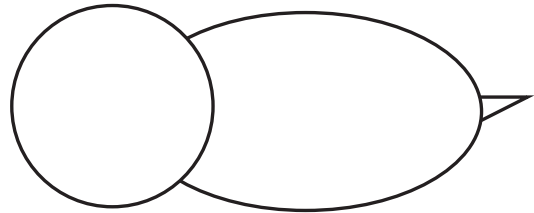
How to Draw a Bee

Step 1



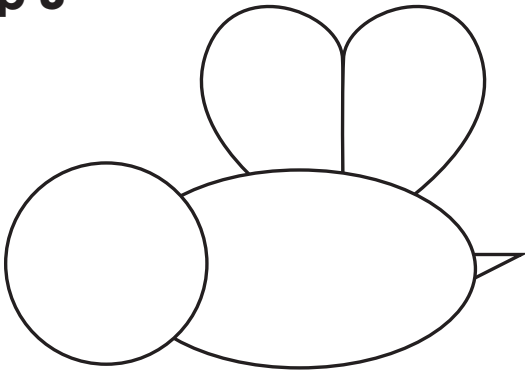
Draw the head.

Step 2



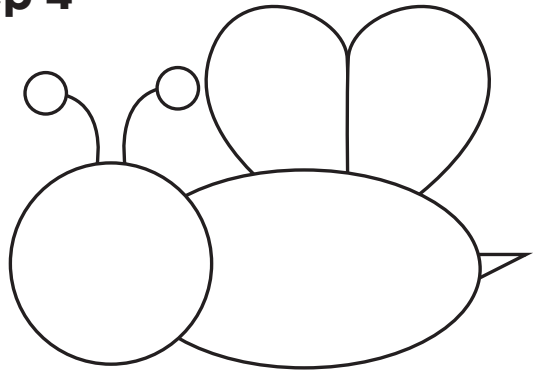
Add the body and stinger.

Step 3



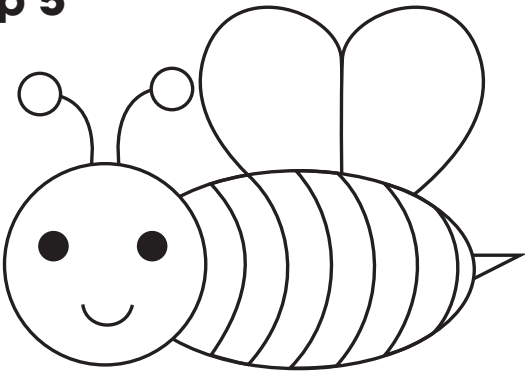
Draw wings.

Step 4



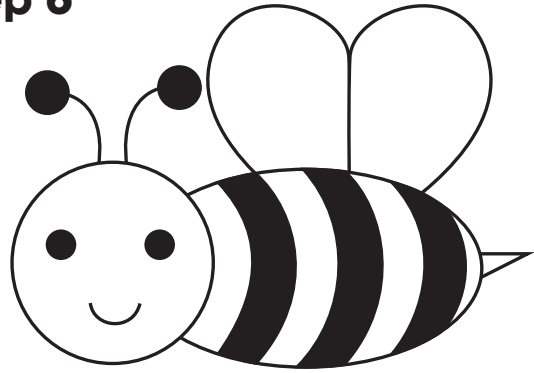
Add two antennae.

Step 5

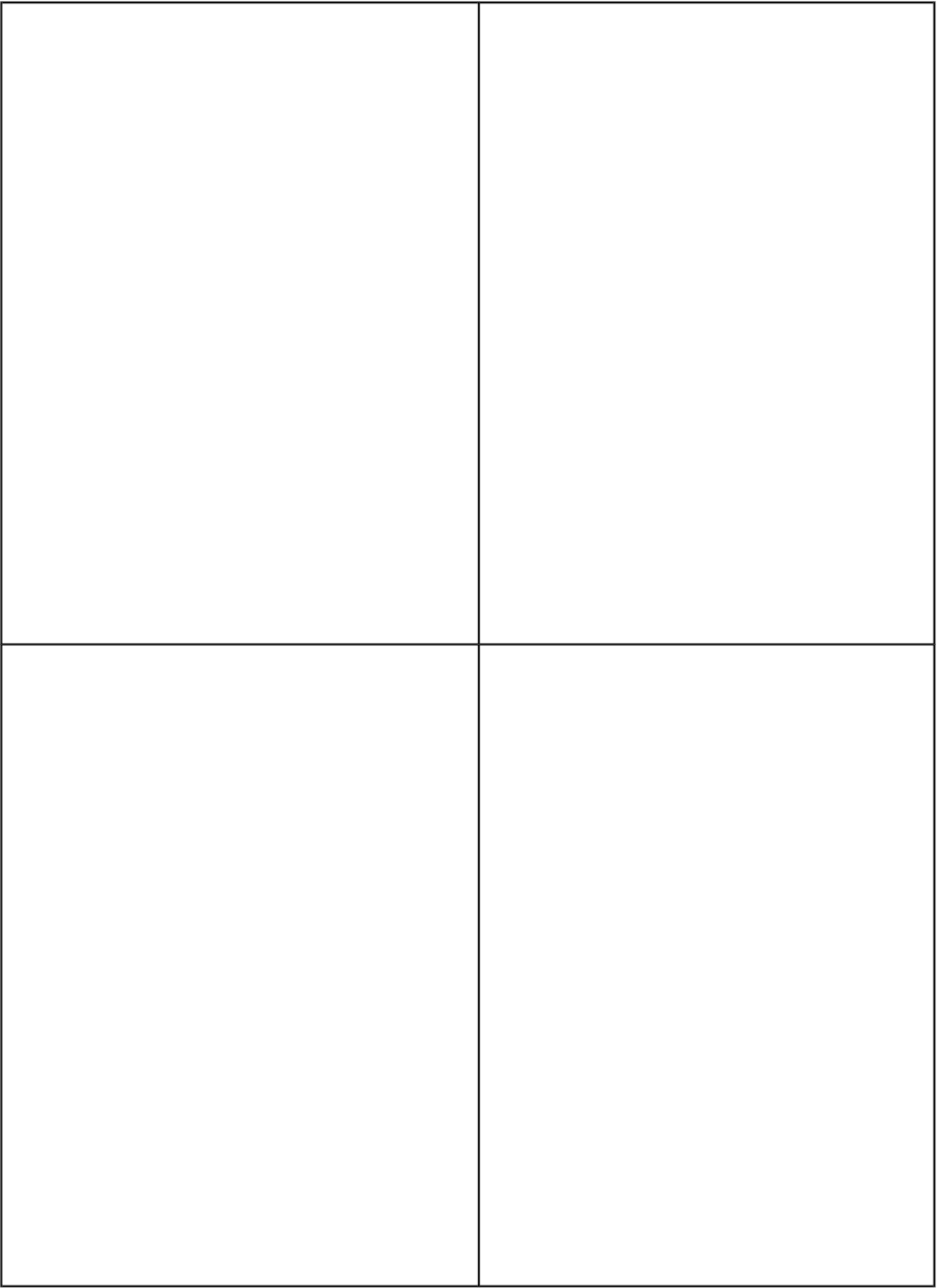


Add a face and stripes.

Step 6



Color the bee.



q r s u v w x

c d e f g h i j k l

m n o p q r s t u v w x

The page contains ten sets of handwriting lines, each consisting of a solid top line, a dashed middle line, and a solid bottom line. These lines are arranged vertically across the page to guide letter formation.

This page is a handwriting practice sheet. It features six identical sets of horizontal lines, each set consisting of three parallel lines: a solid top line, a dashed middle line, and a solid bottom line. These lines are designed to guide the placement and size of letters as they are written. The sets are arranged vertically down the page, providing ample space for practicing letter formation.

Handwriting practice area with 10 sets of three horizontal lines (top solid, middle dashed, bottom solid) for letter tracing.

The page is designed for handwriting practice. It features ten identical horizontal rows, each consisting of three lines: a solid top line, a dashed middle line, and a solid bottom line. These lines are spaced evenly down the page to provide a guide for letter height and placement. The entire writing area is enclosed within a double-line border.



Journal Writing/ Escribir en un diario

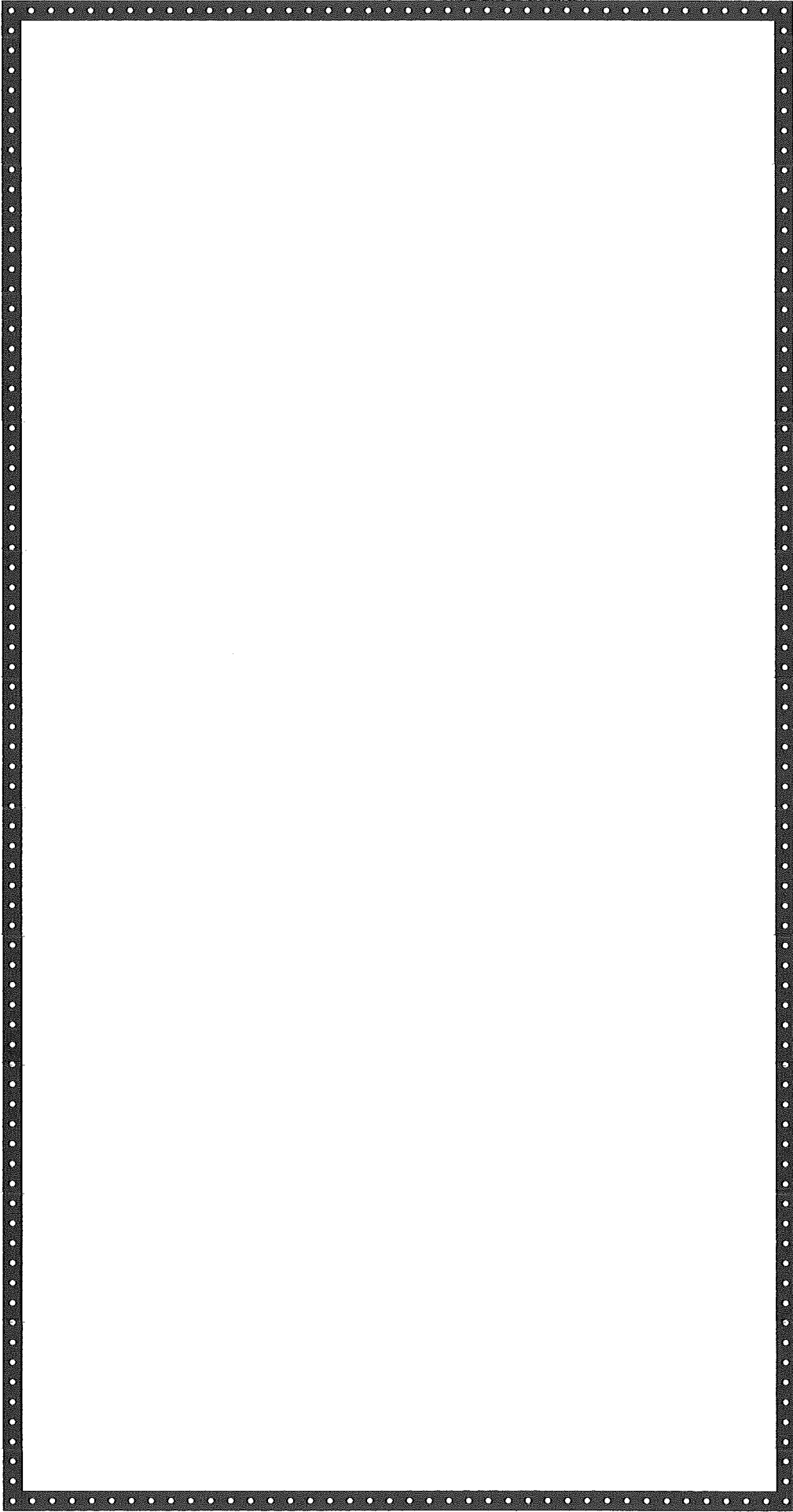
TK students should have time to write to share their ideas. At this age this may be drawing a picture and adding letters or words to tell about their picture. Ideas for topics your child may draw and read about might be:

- Something that they did today
- Telling about a book you read together
- Writing their own story

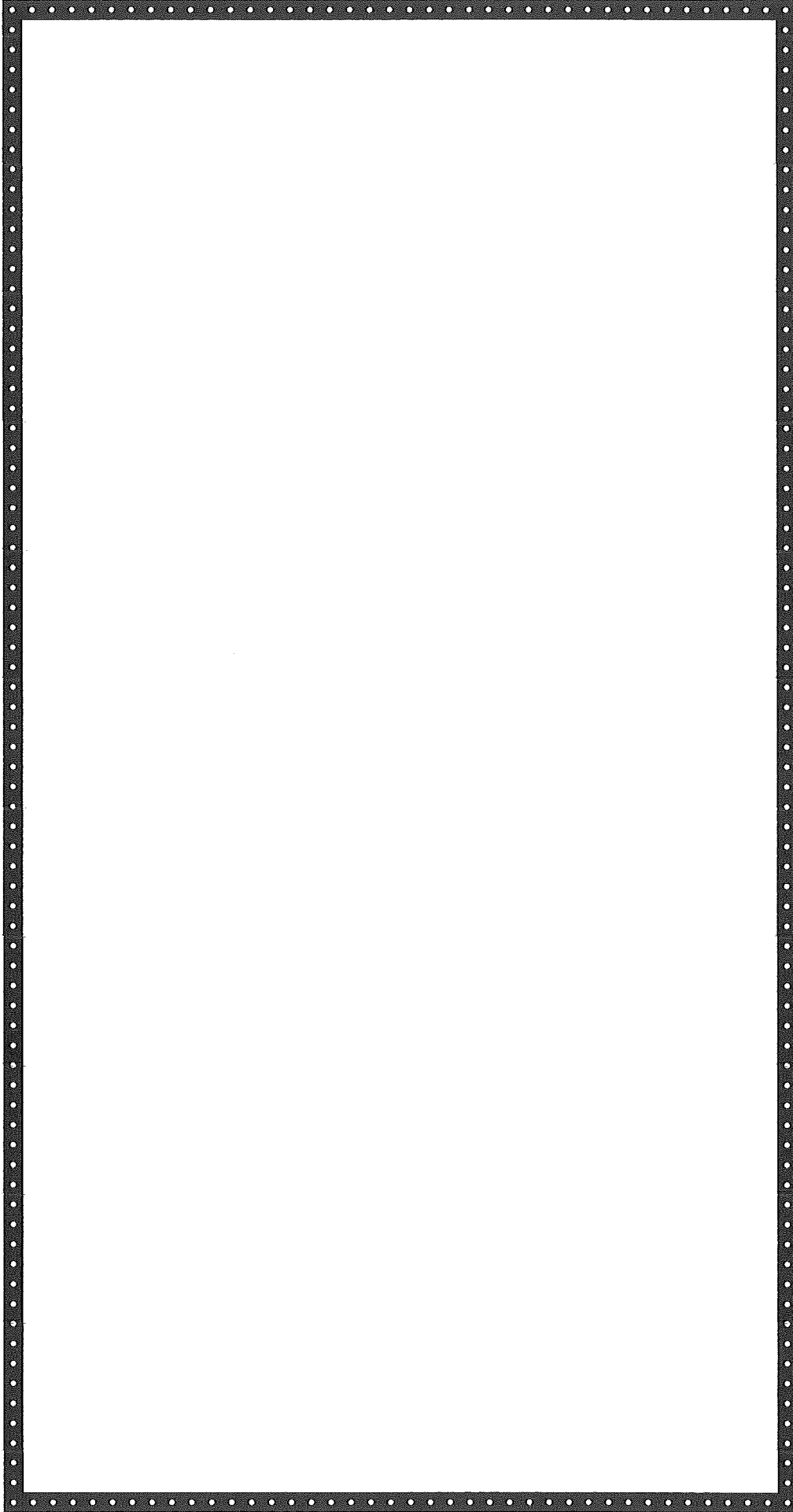
Los alumnos de TK deben tener tiempo para escribir para compartir sus ideas. En esta edad, esto puede ser hacer un dibujo y agregar letras o palabras para contar sobre su dibujo. Algunas ideas de temas que su hijo/a puede dibujar y leer pueden ser:

- Algo que hizo hoy
- Contar acerca de un libro que leyeron juntos
- Escribir su propio cuento

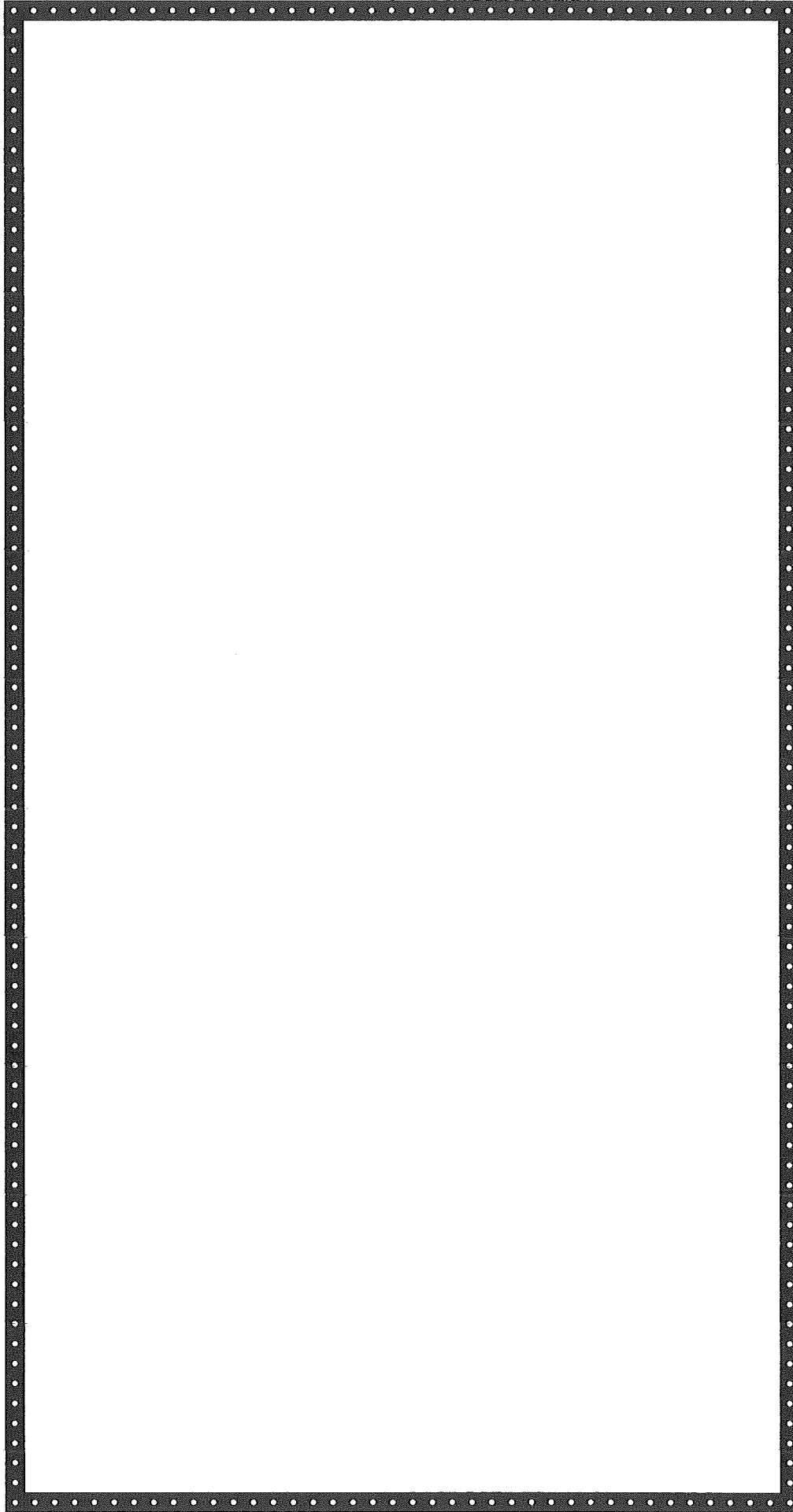
Name: _____



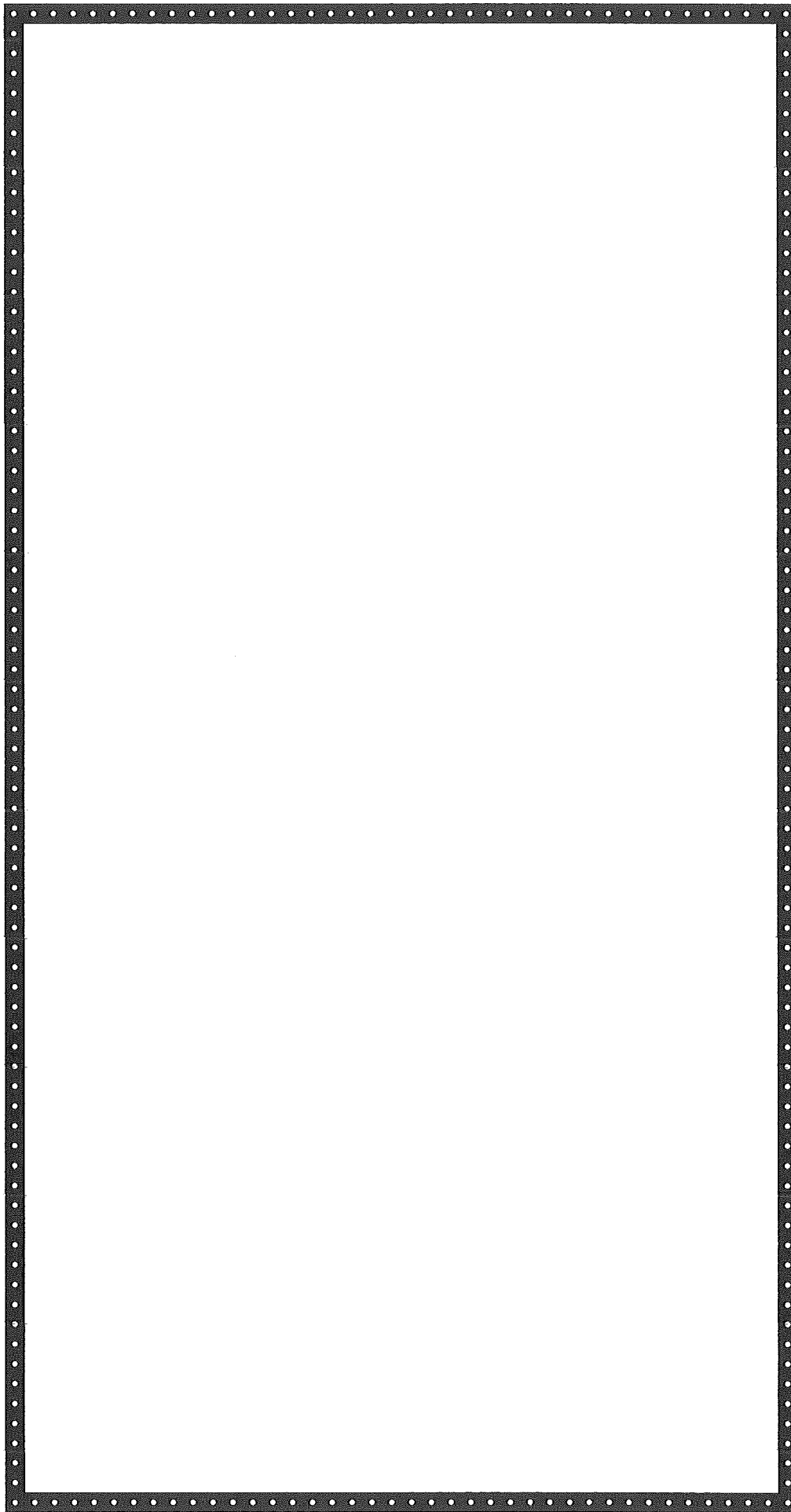
Name: _____



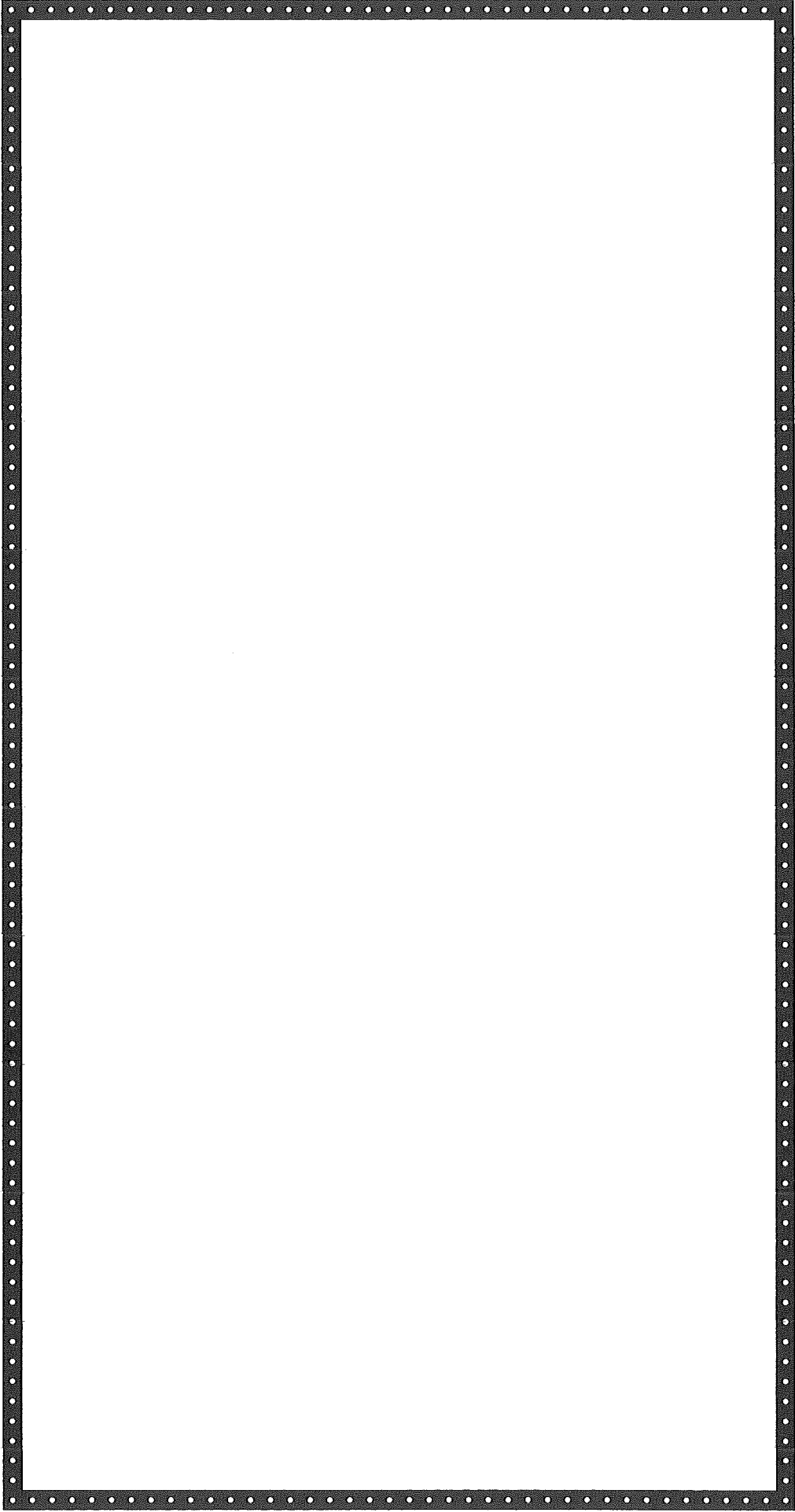
Name: _____



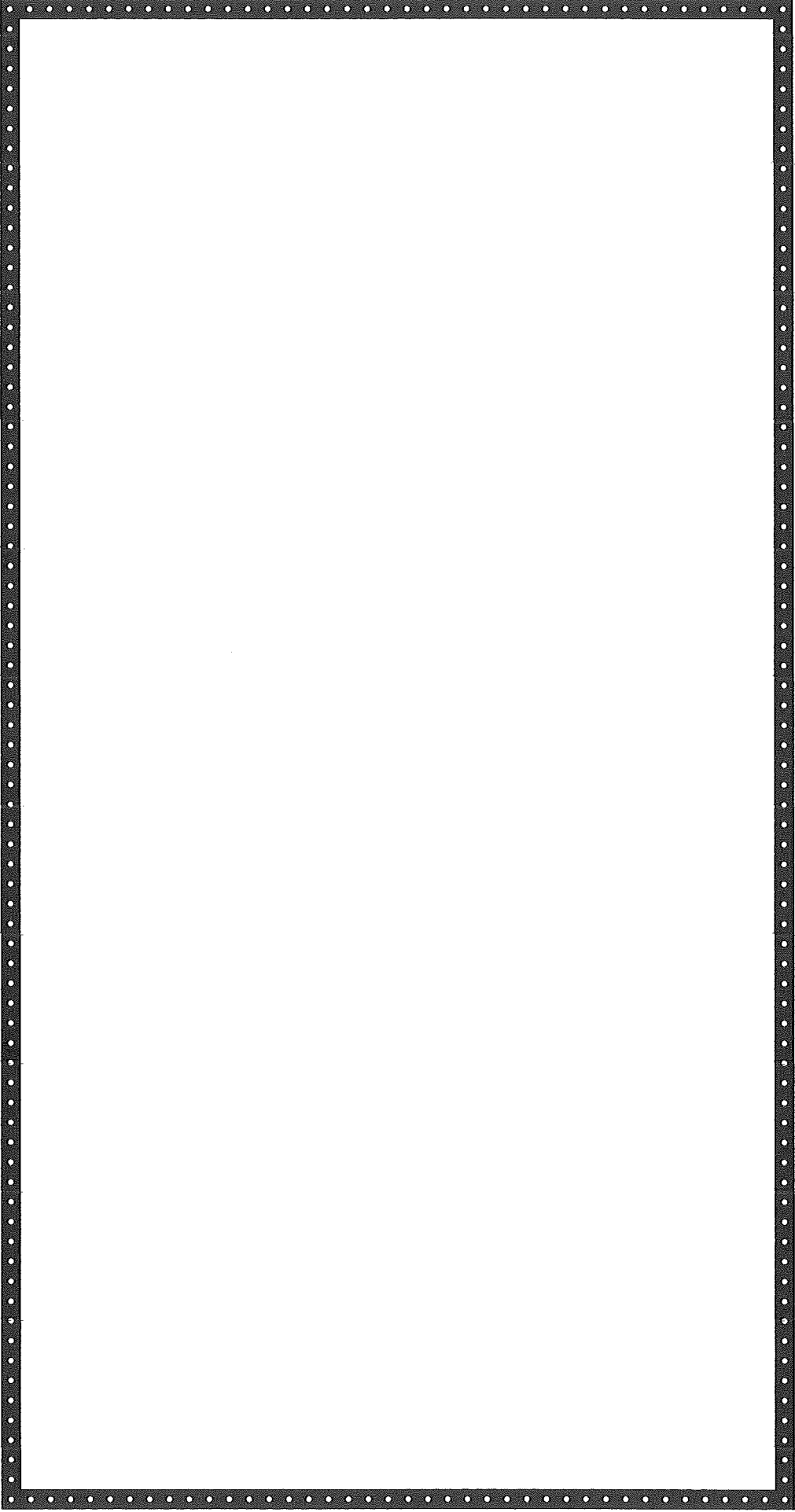
Name: _____



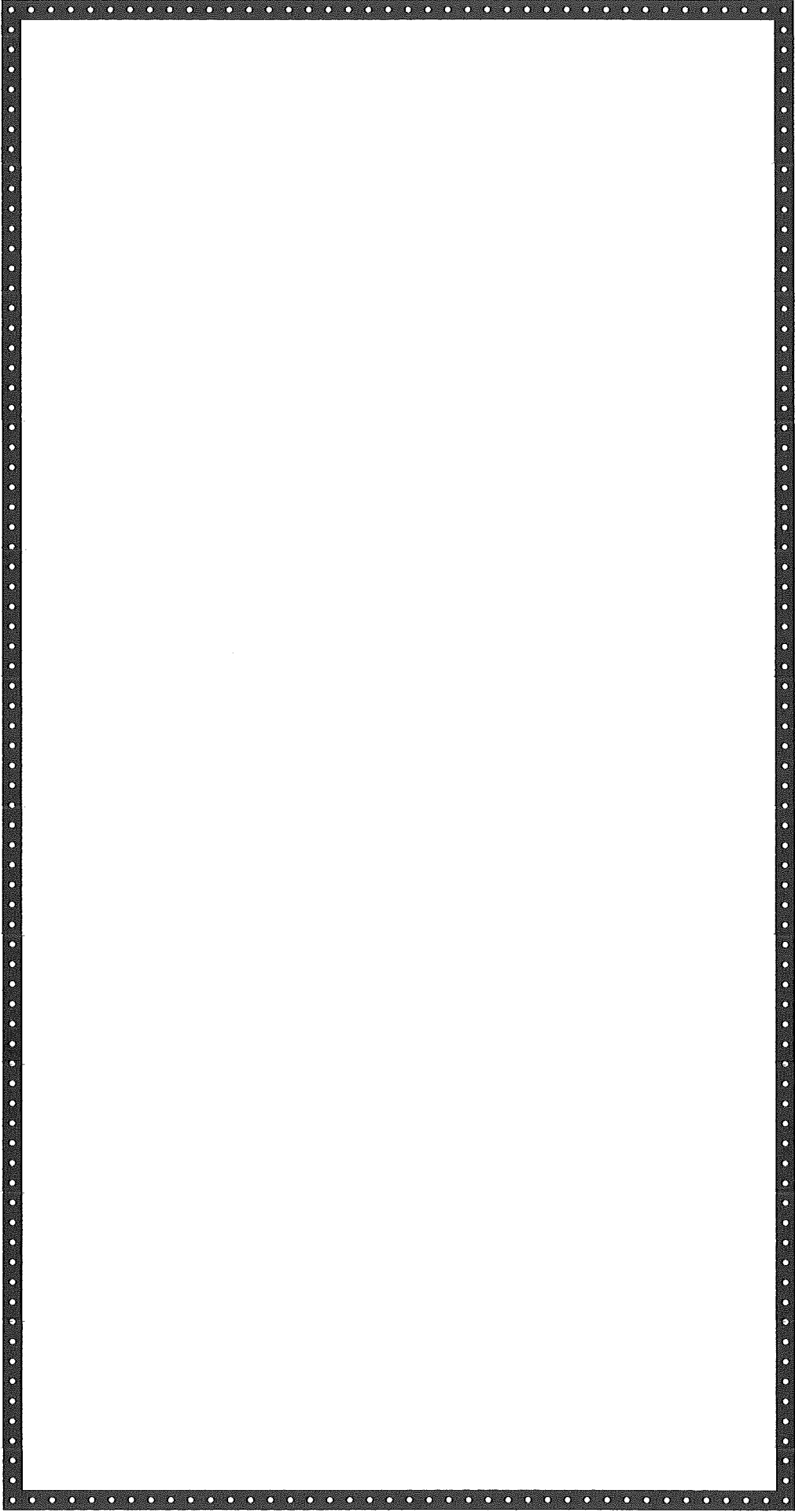
Name: _____



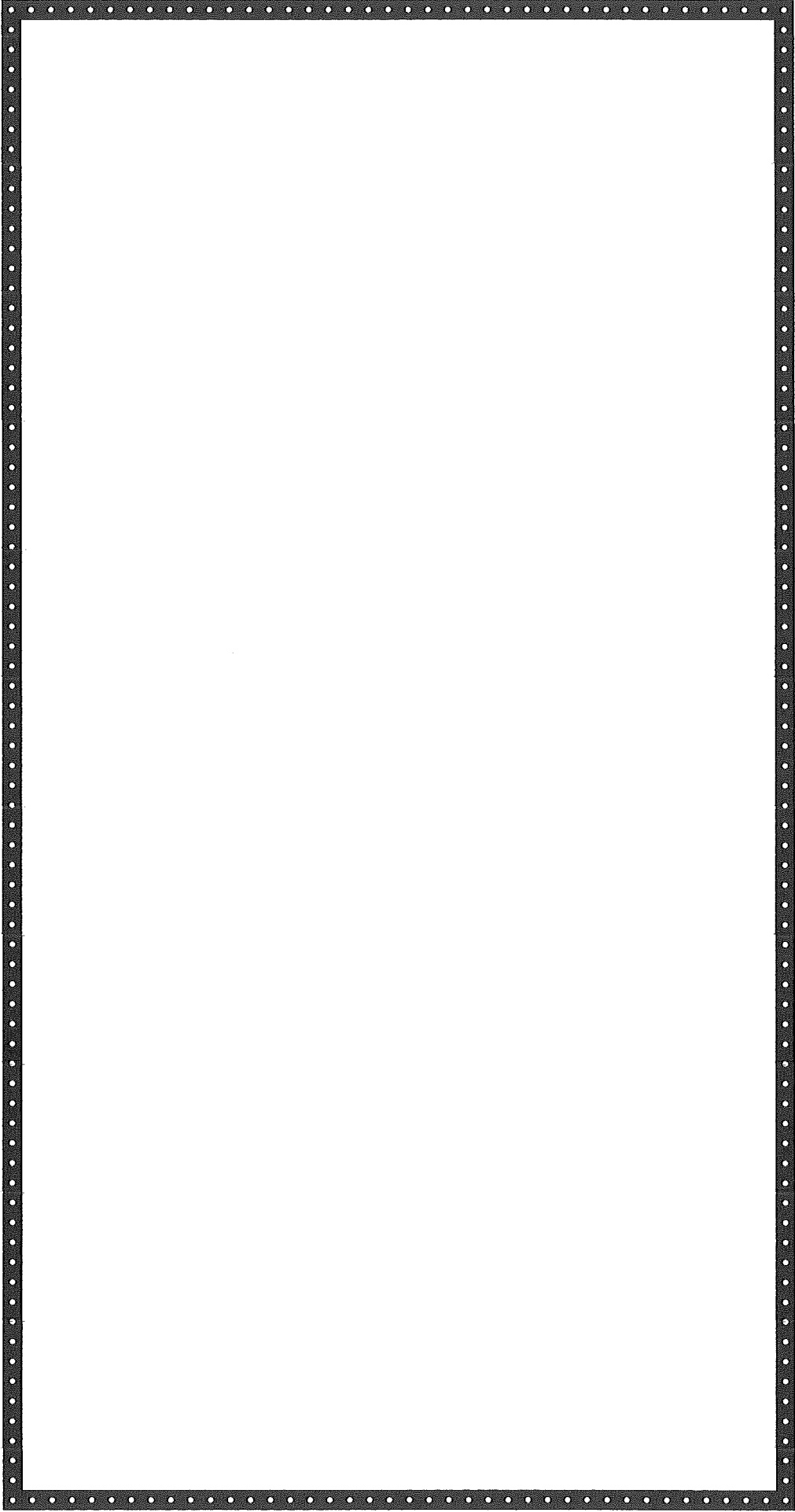
Name: _____



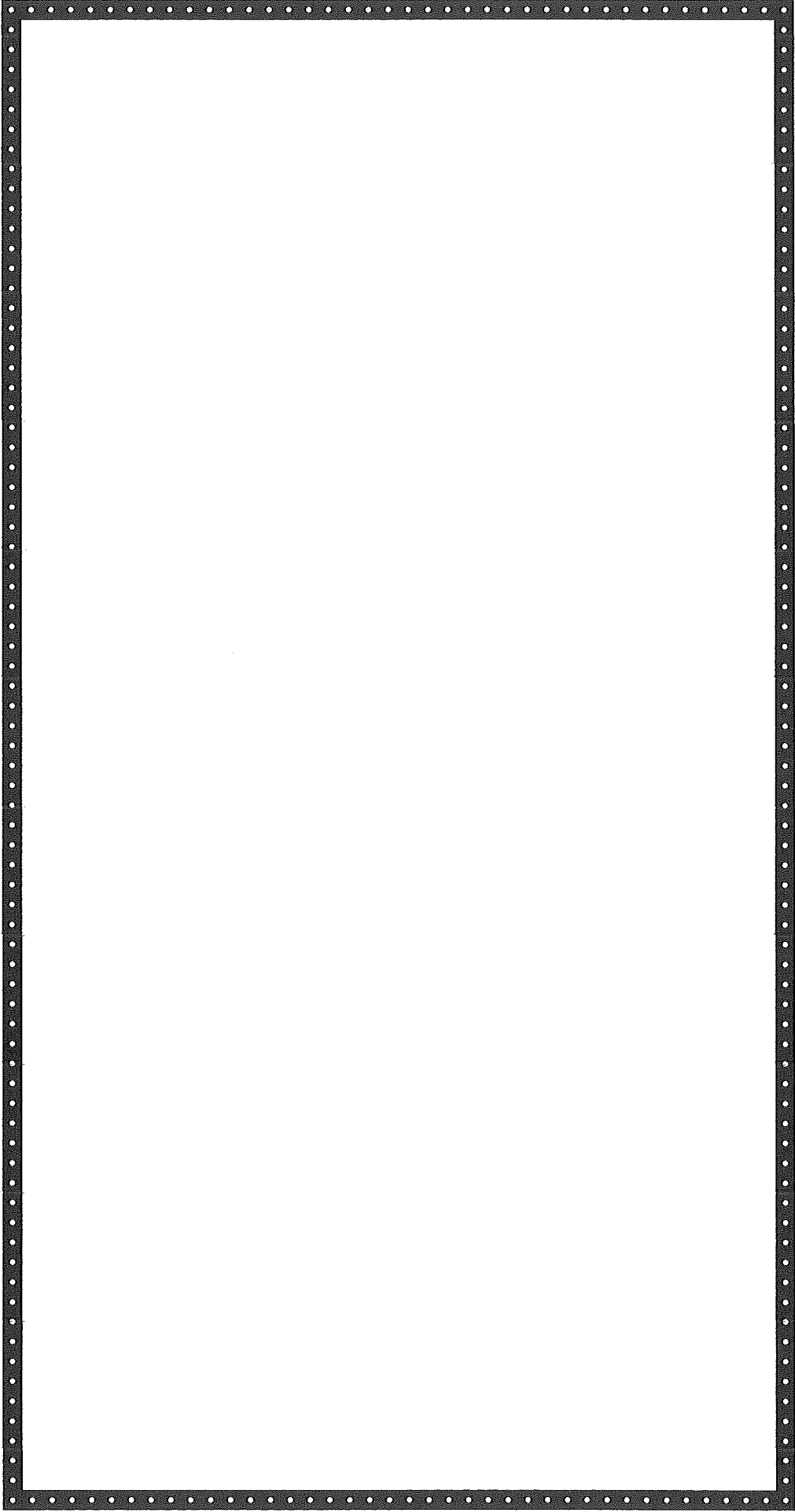
Name: _____



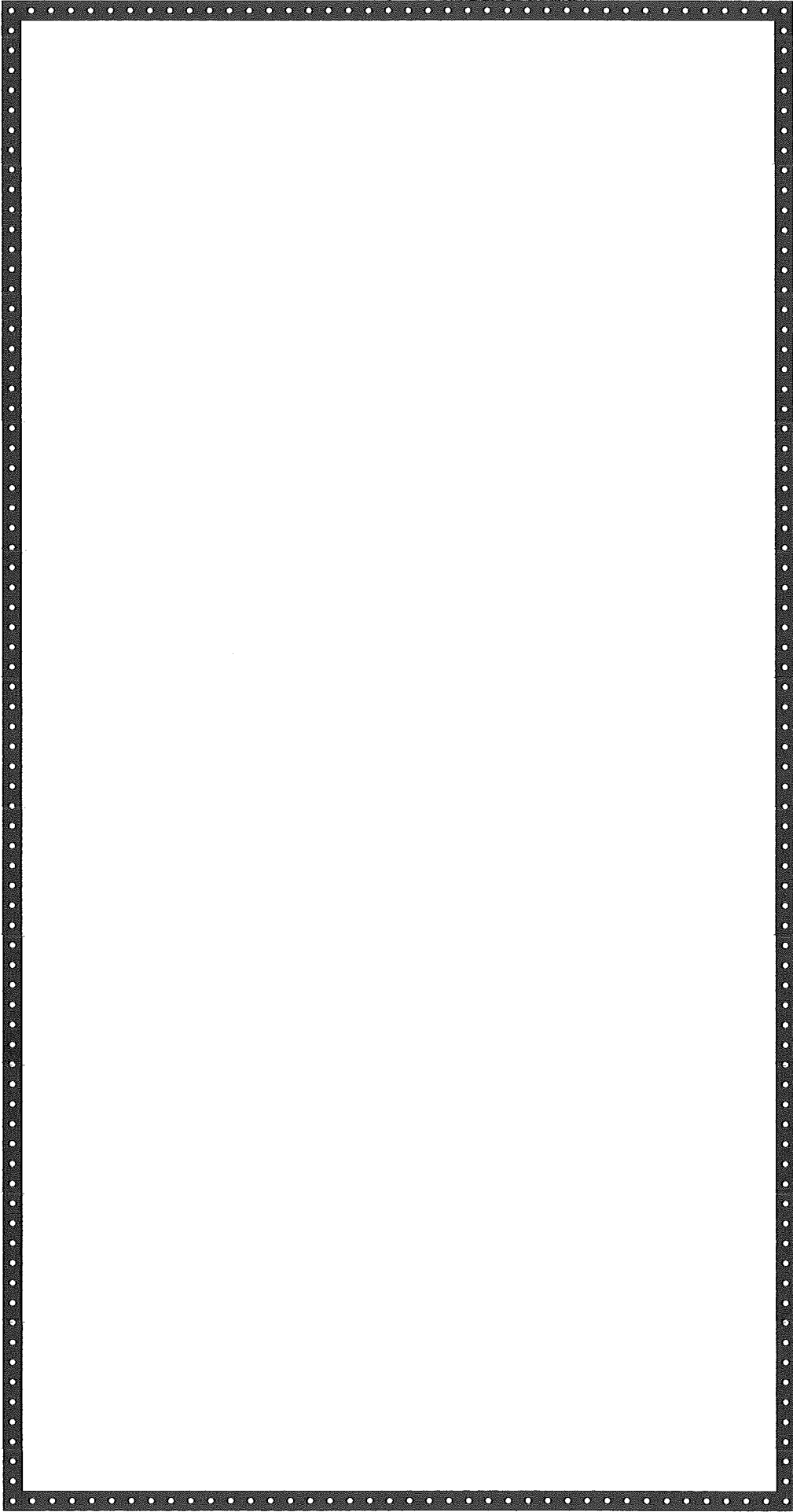
Name: _____



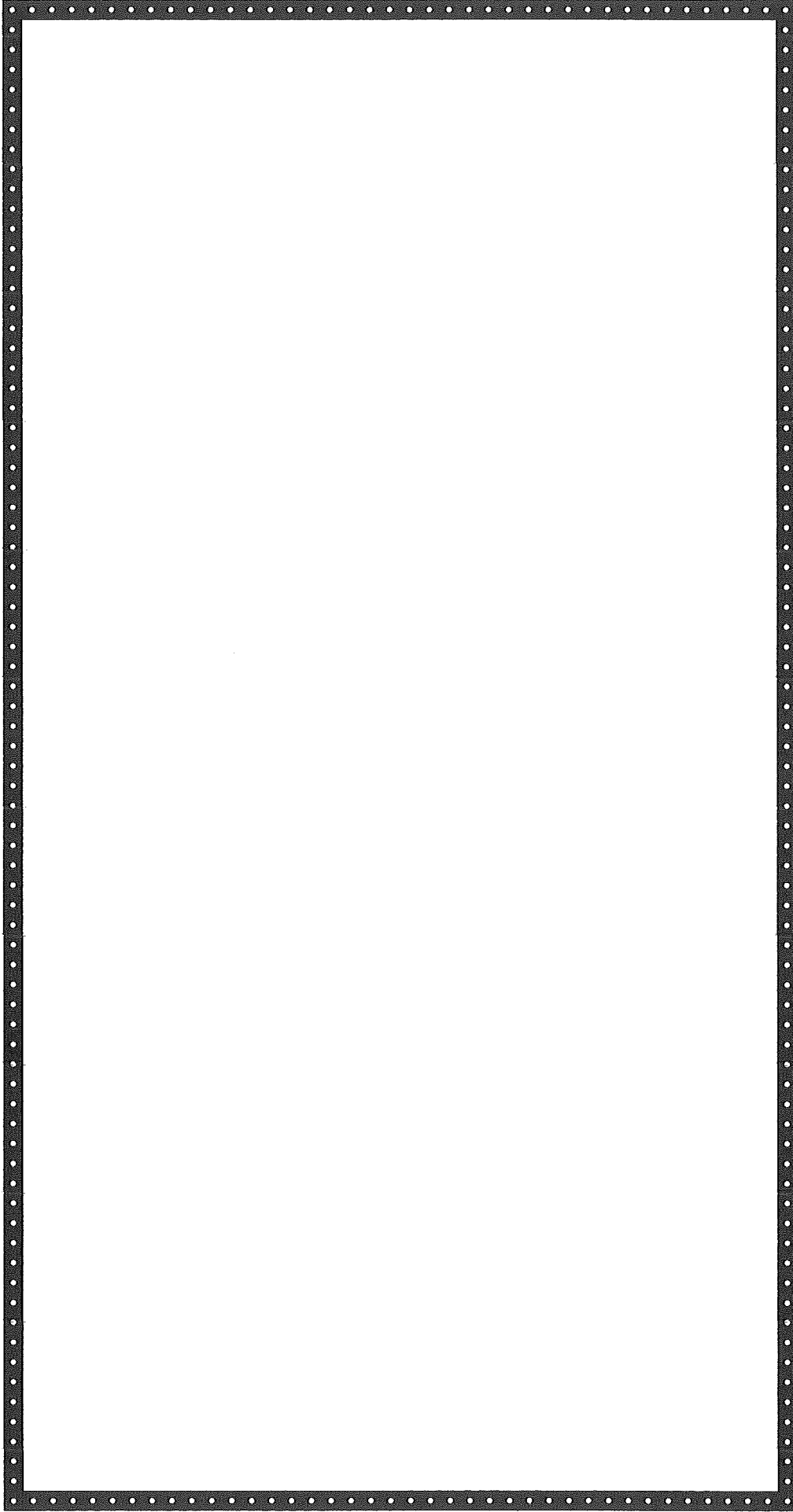
Name: _____



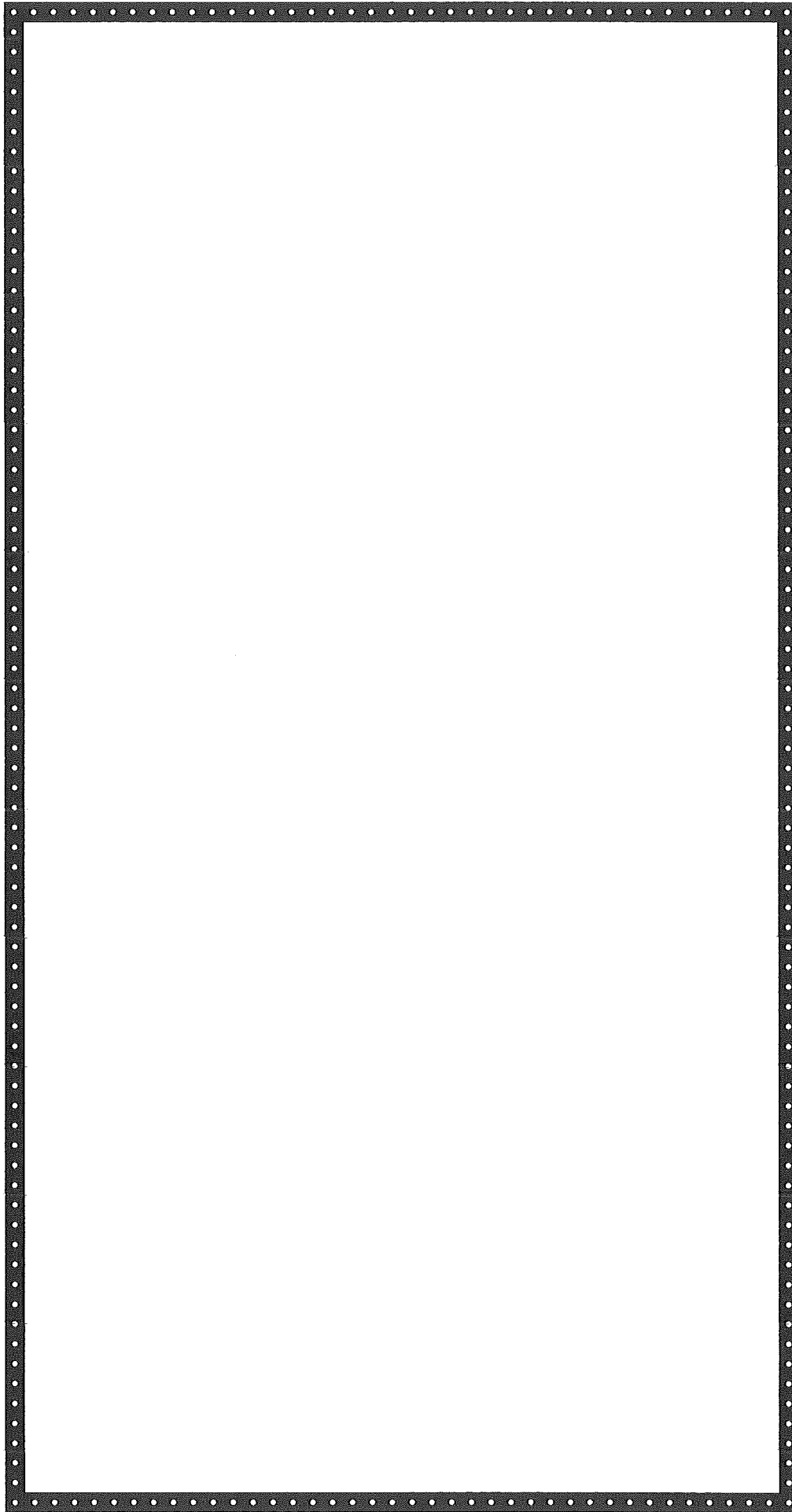
Name: _____



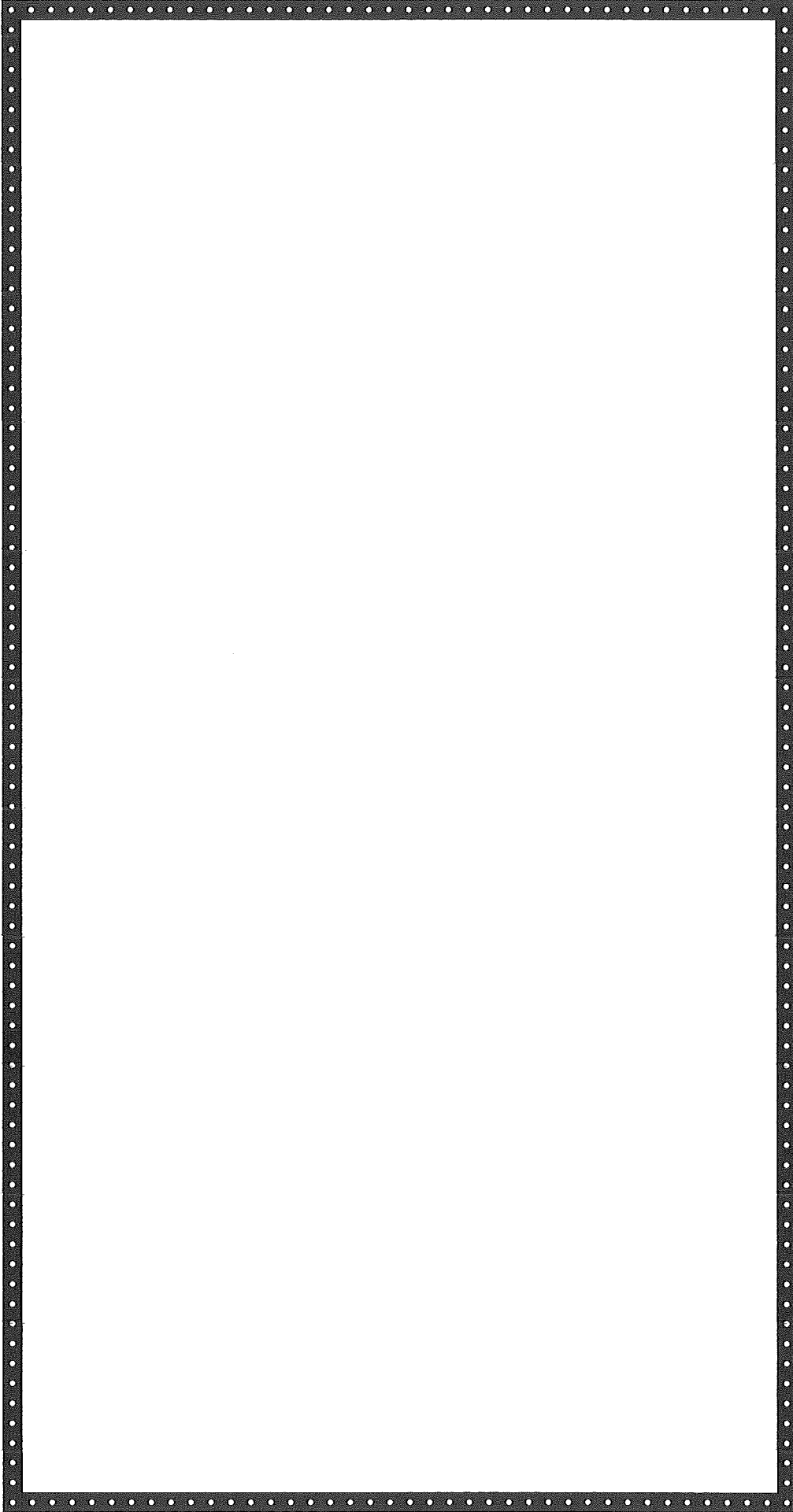
Name: _____



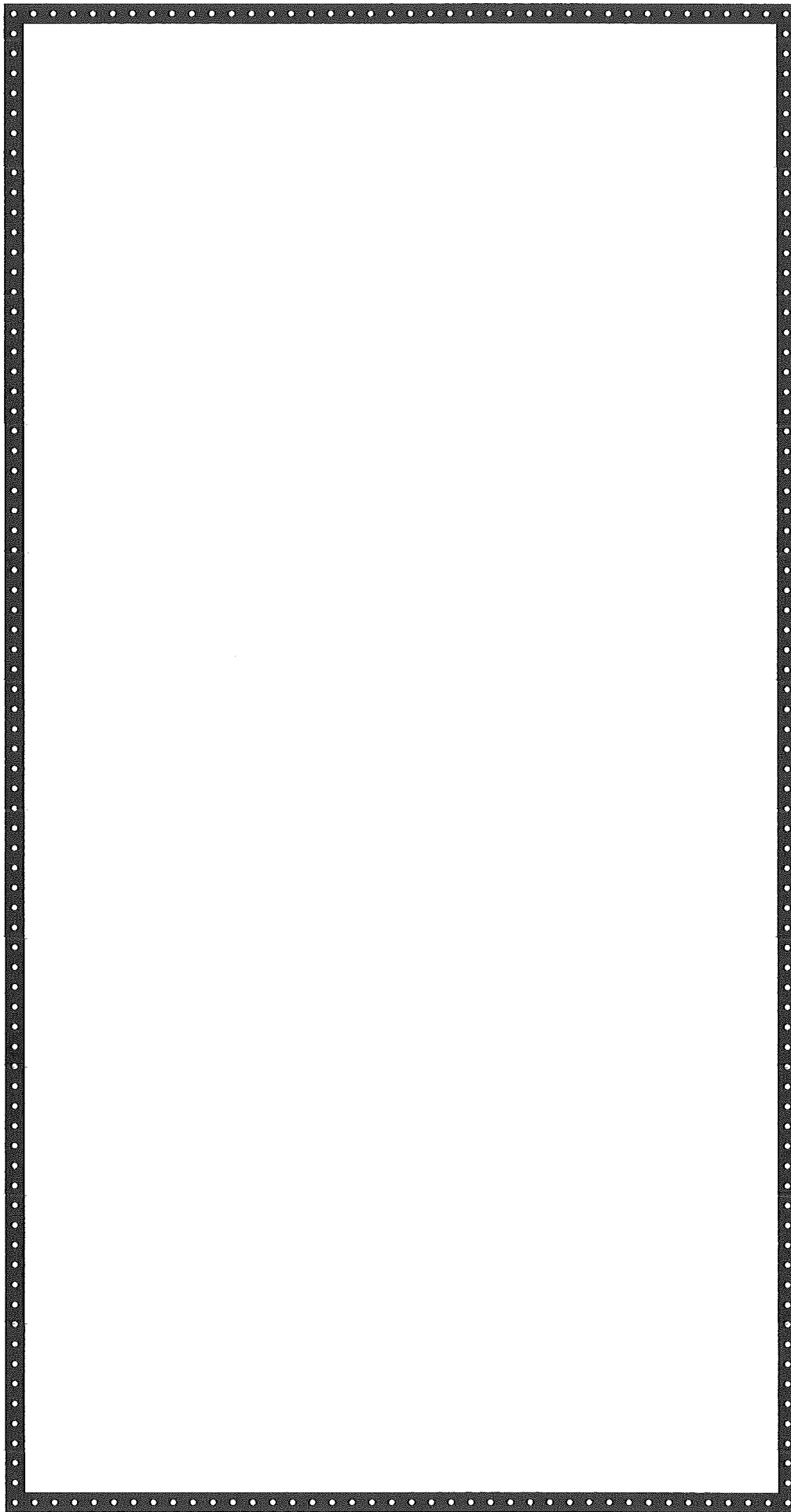
Name: _____



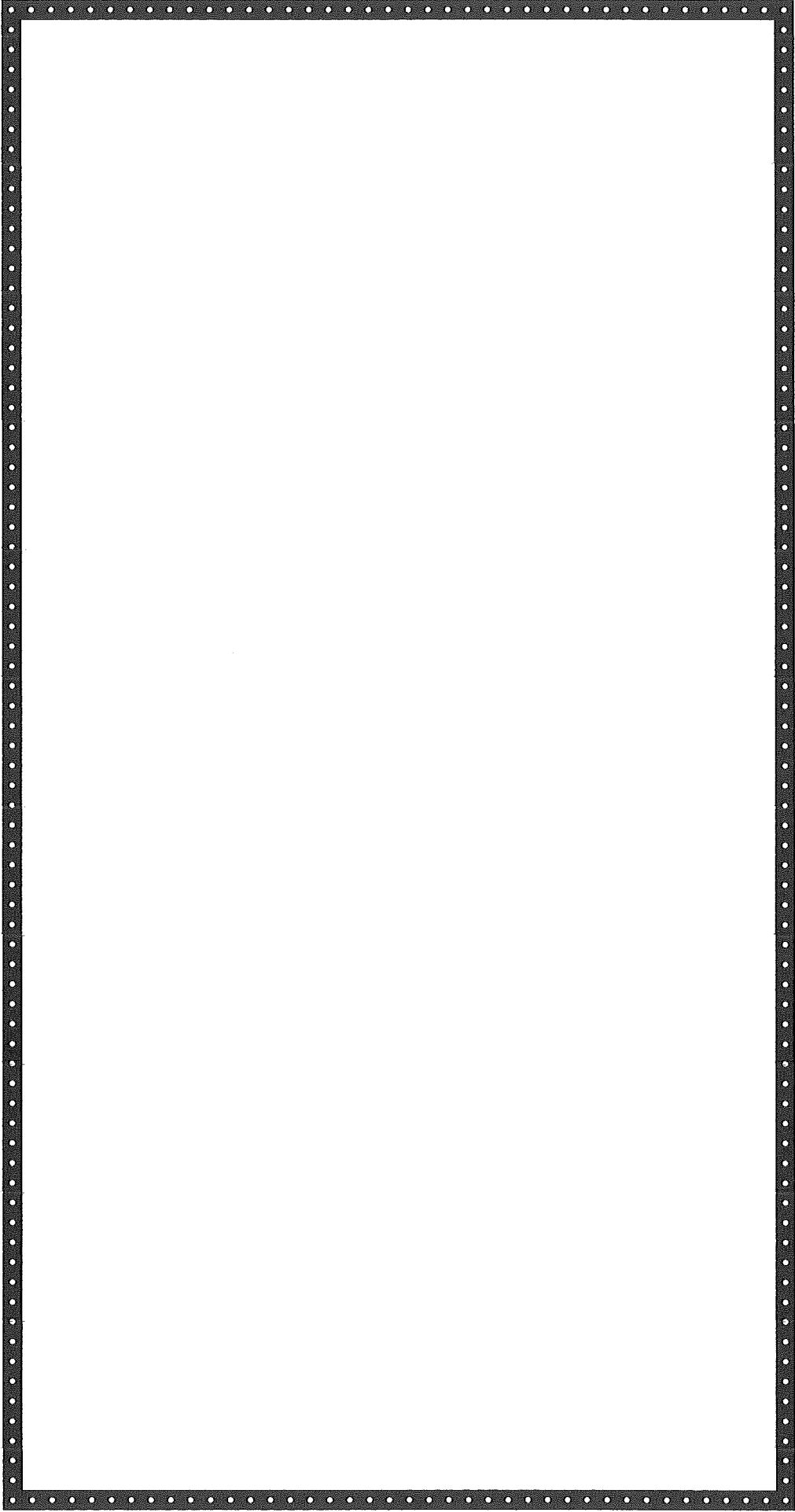
Name: _____



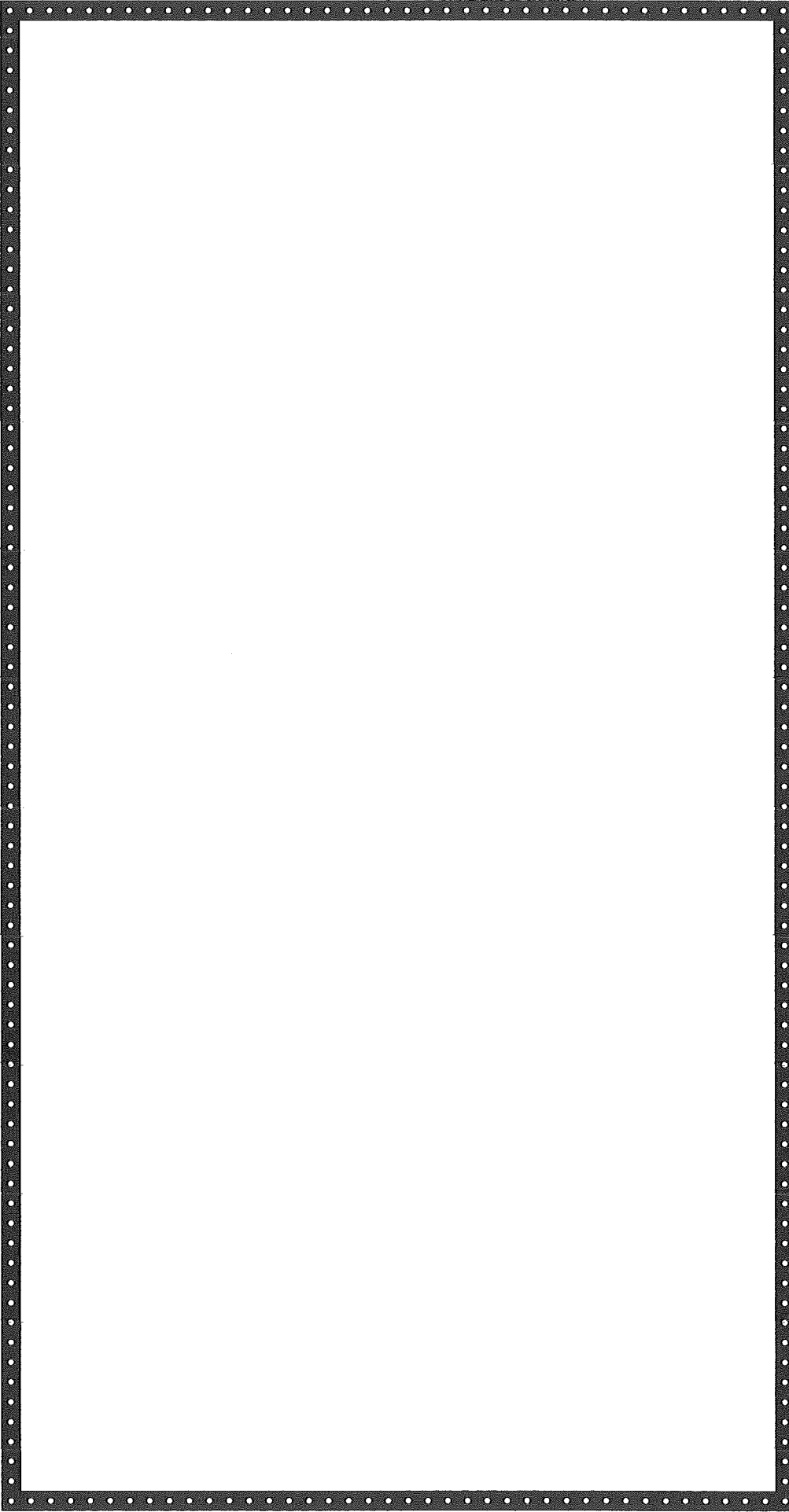
Name: _____



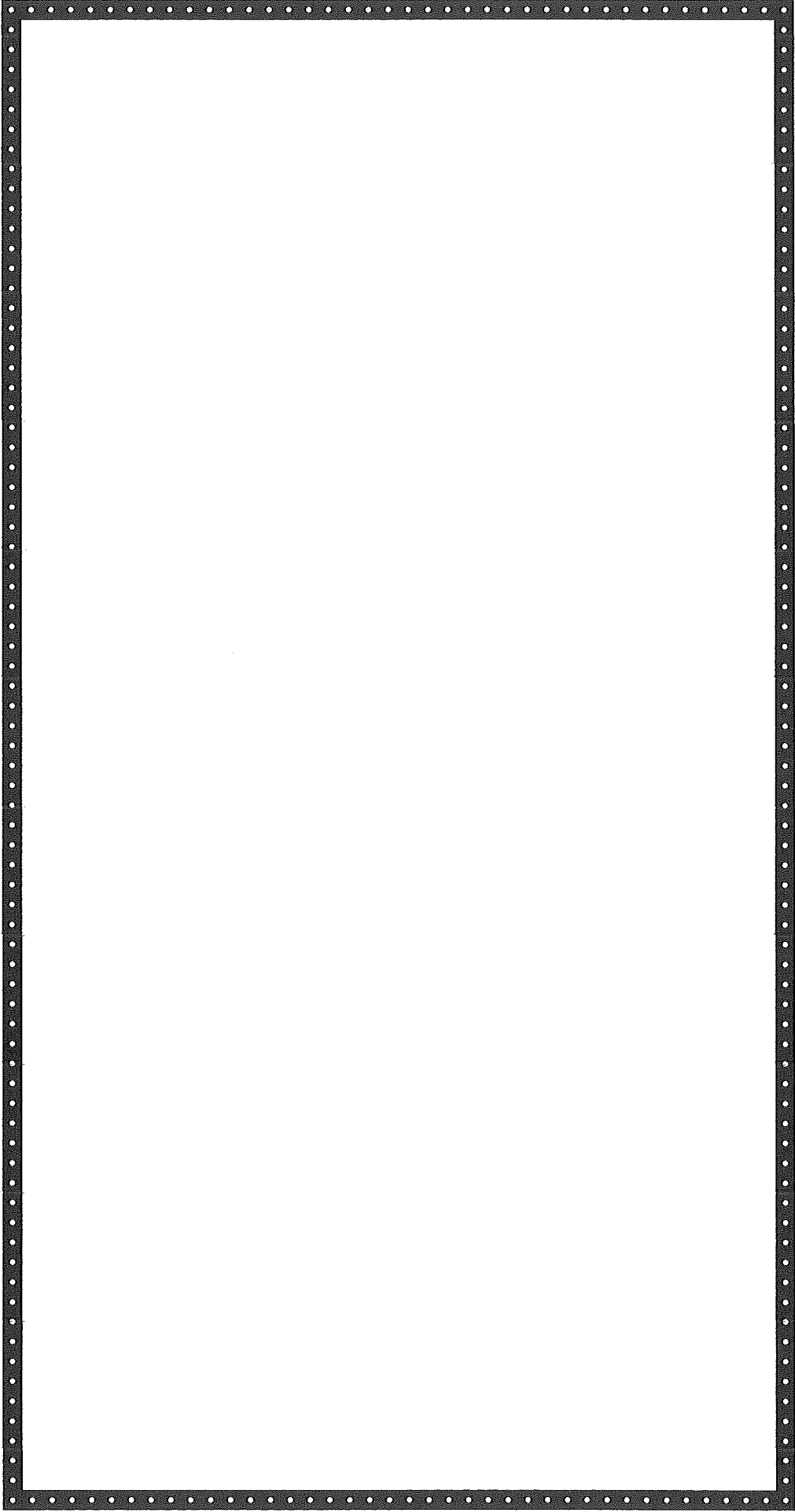
Name: _____



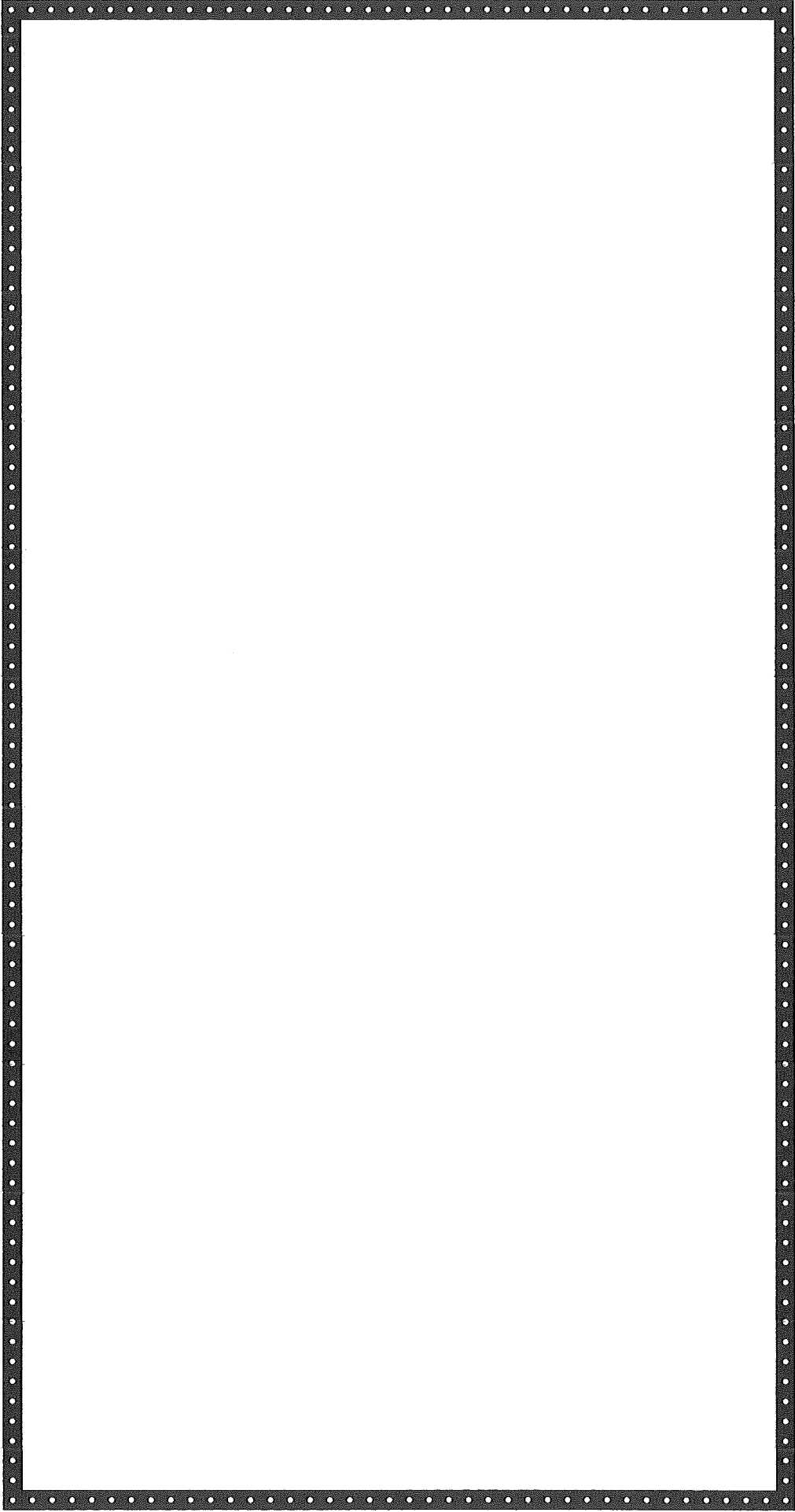
Name: _____



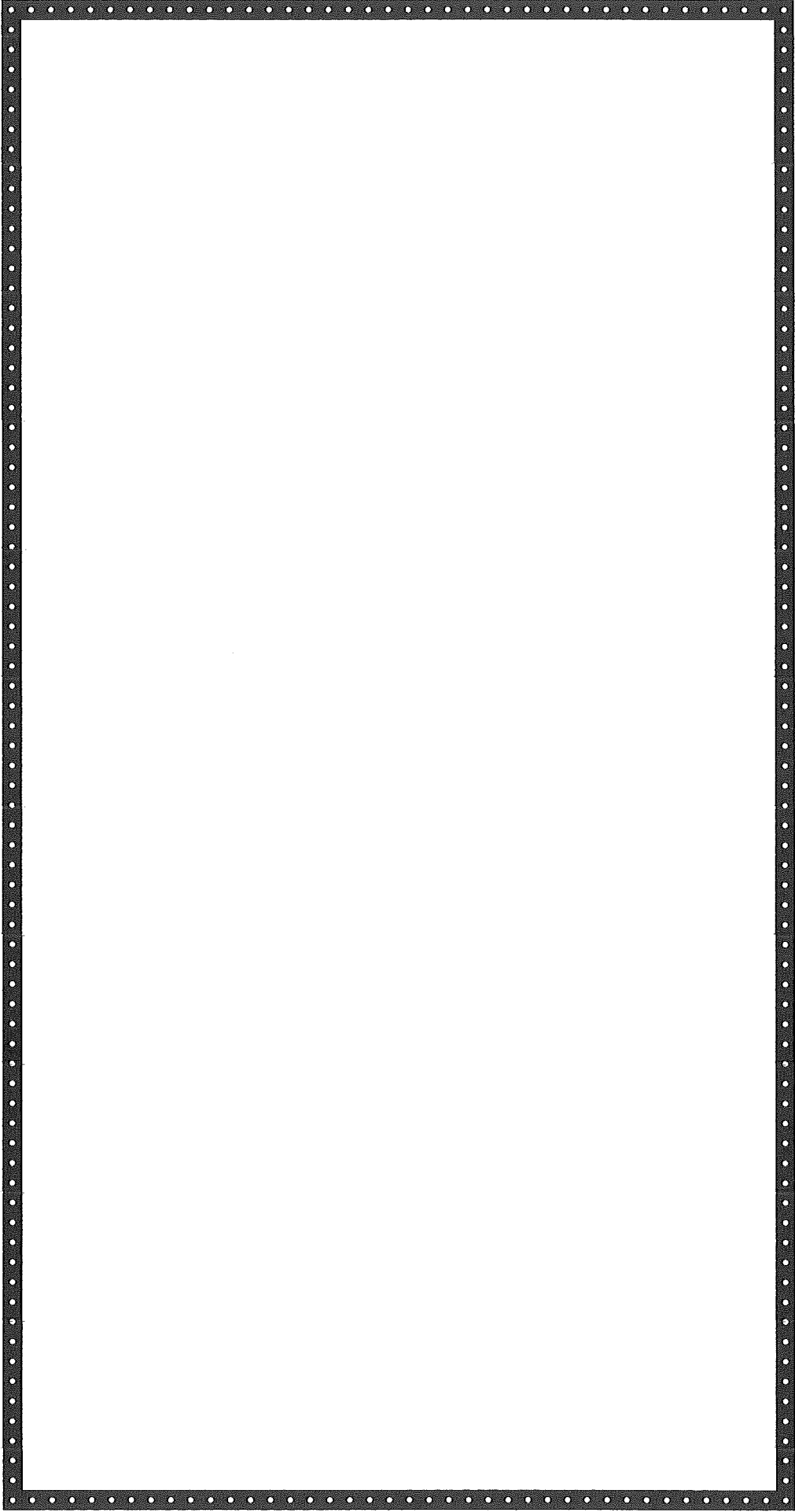
Name: _____



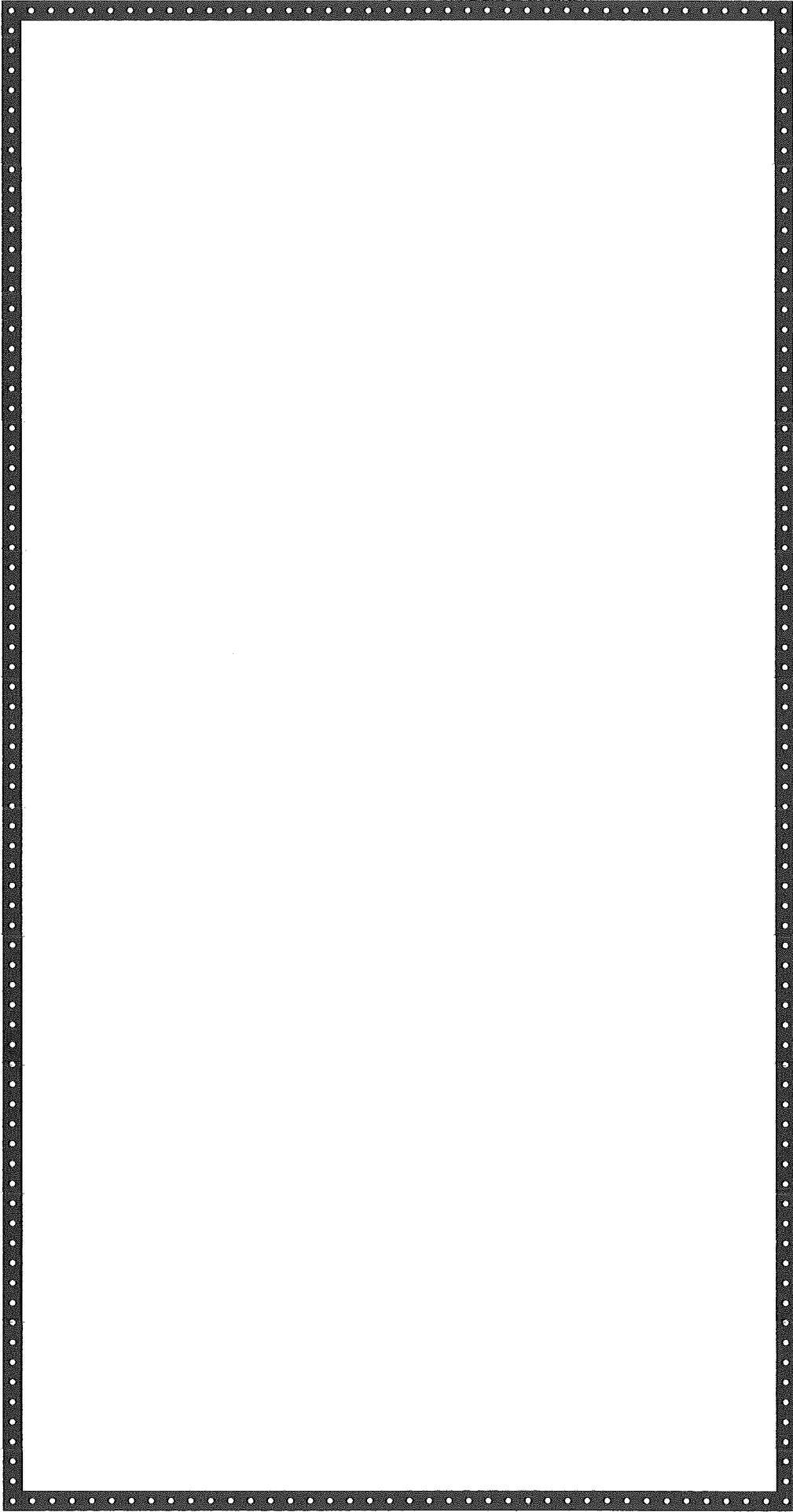
Name: _____



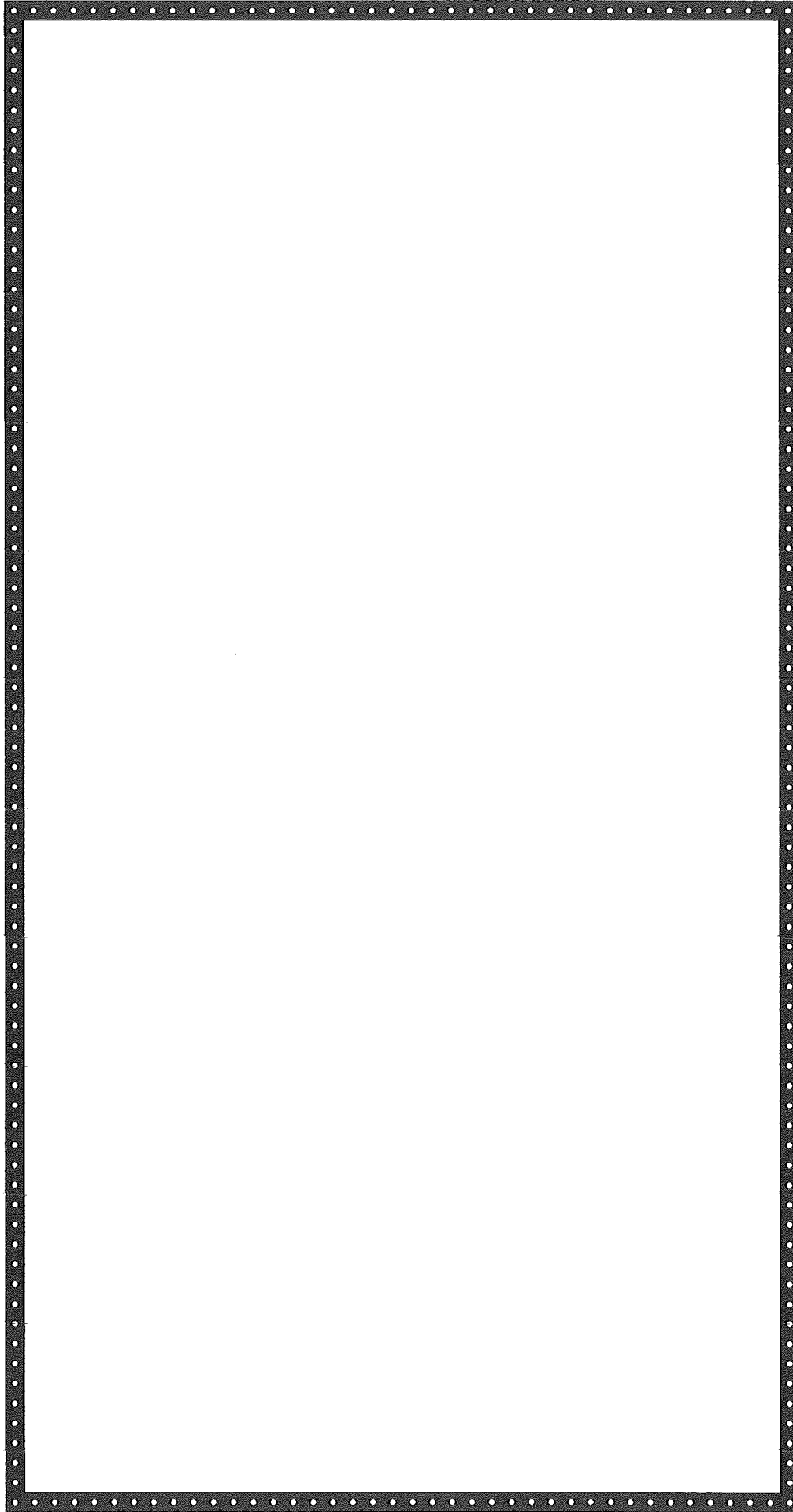
Name: _____



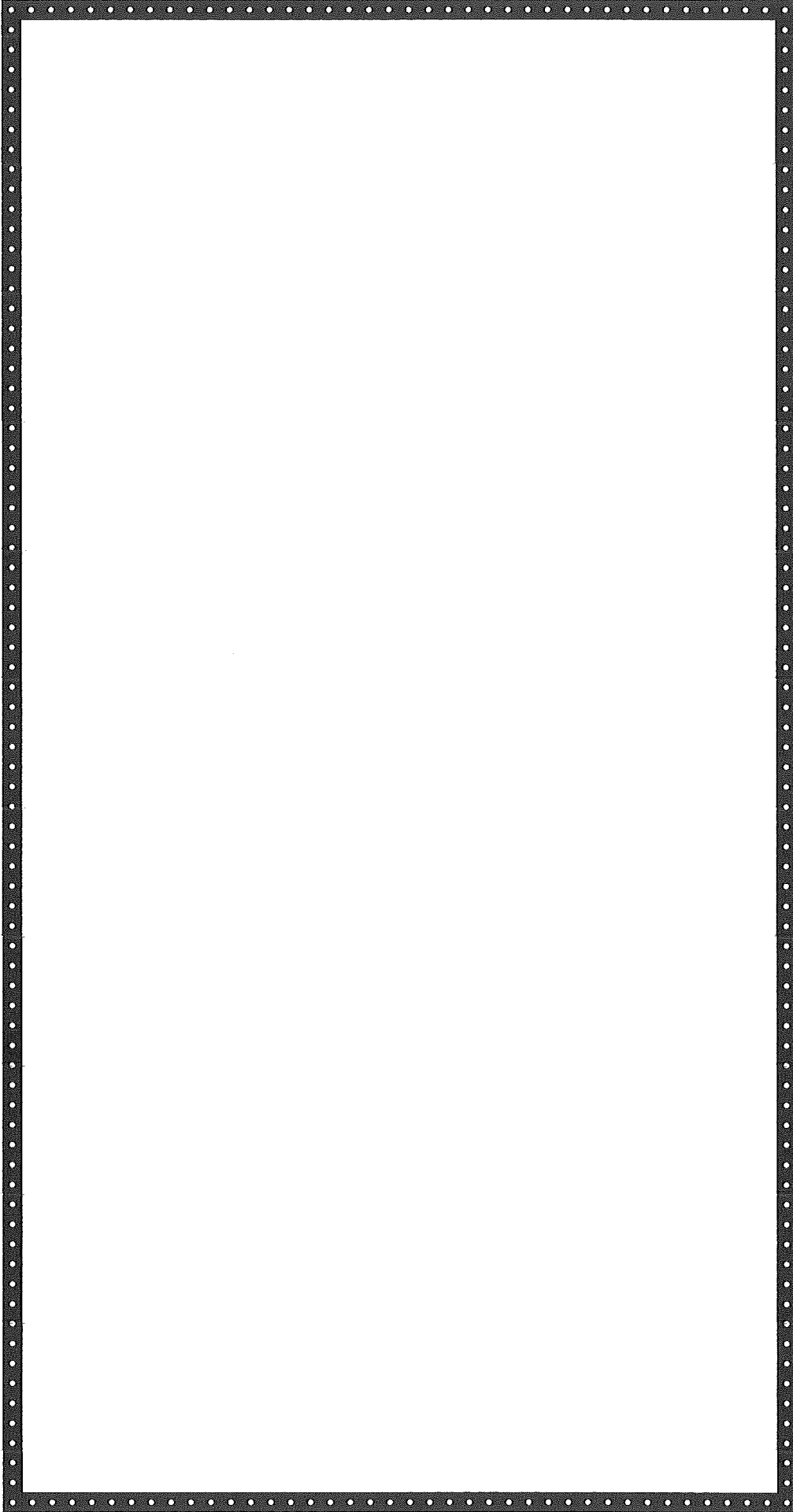
Name: _____



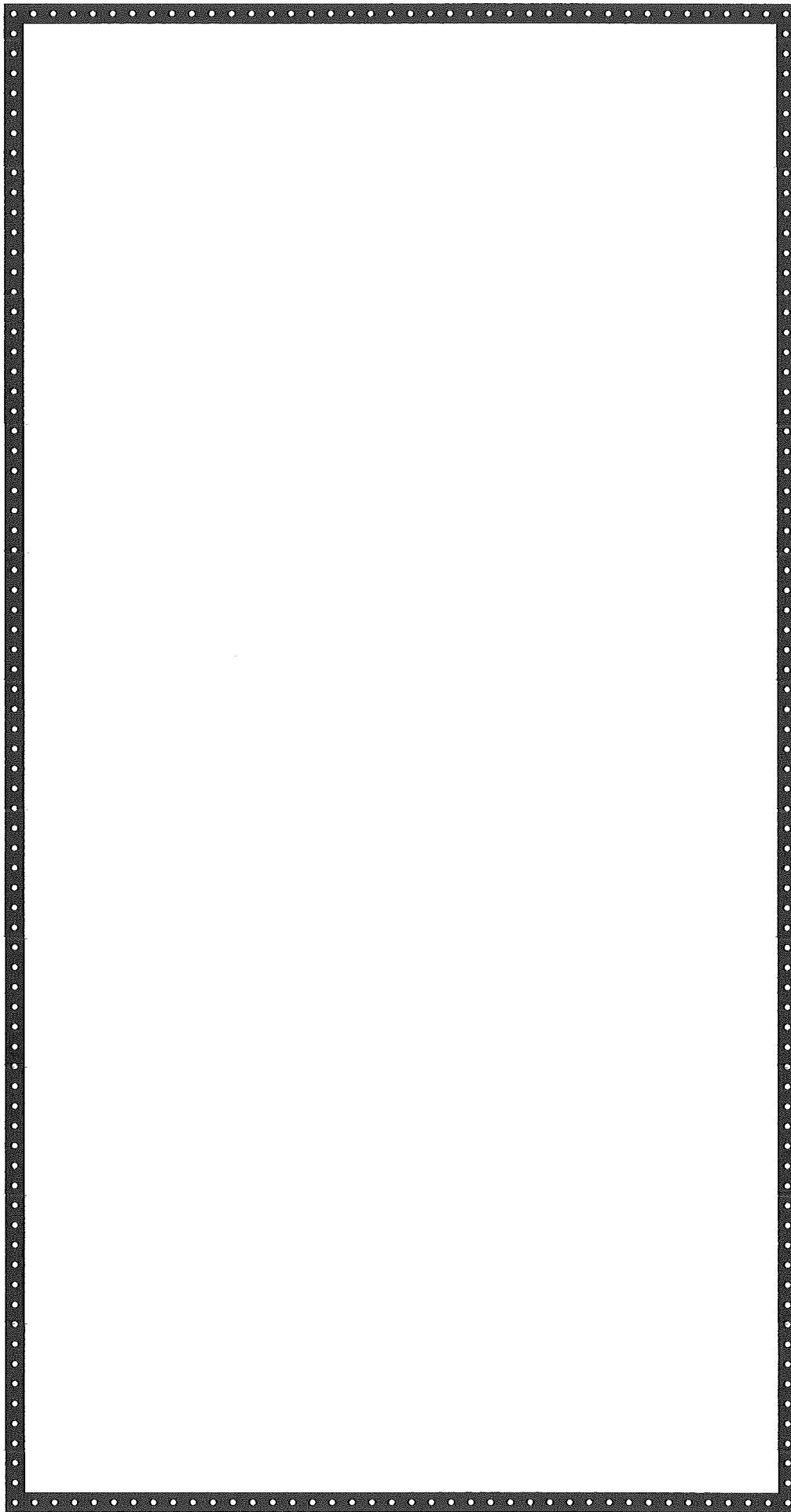
Name: _____



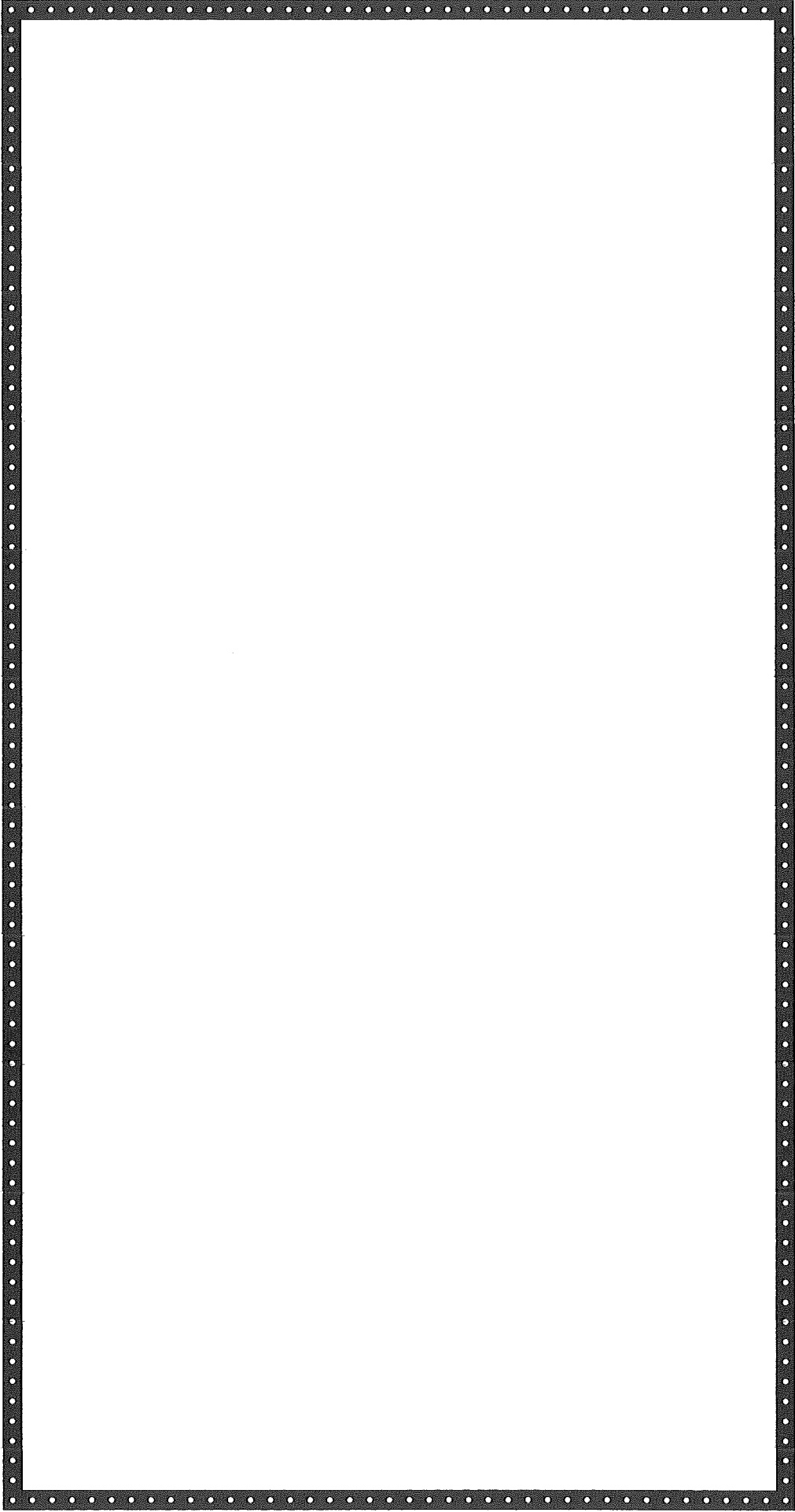
Name: _____



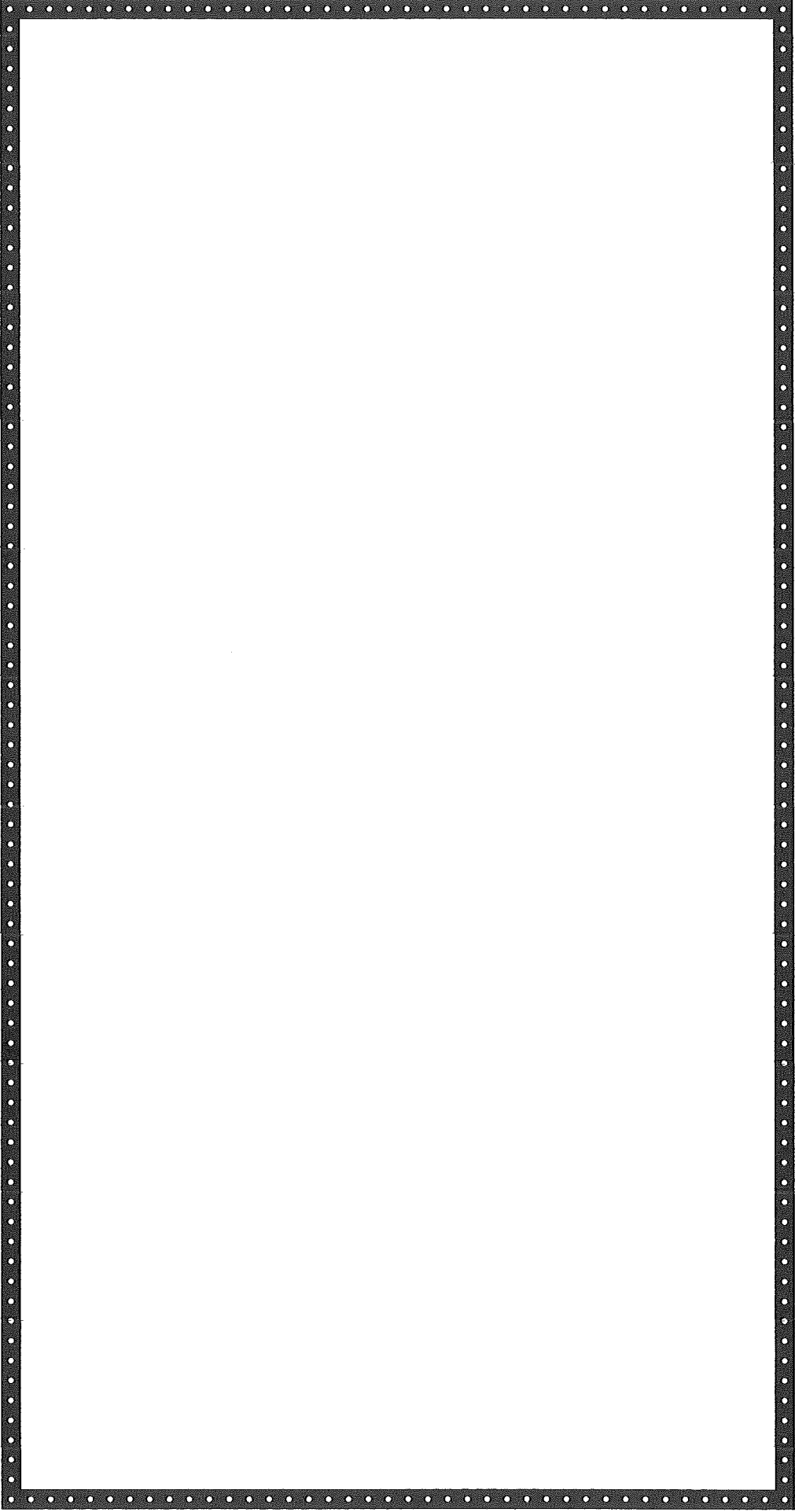
Name: _____



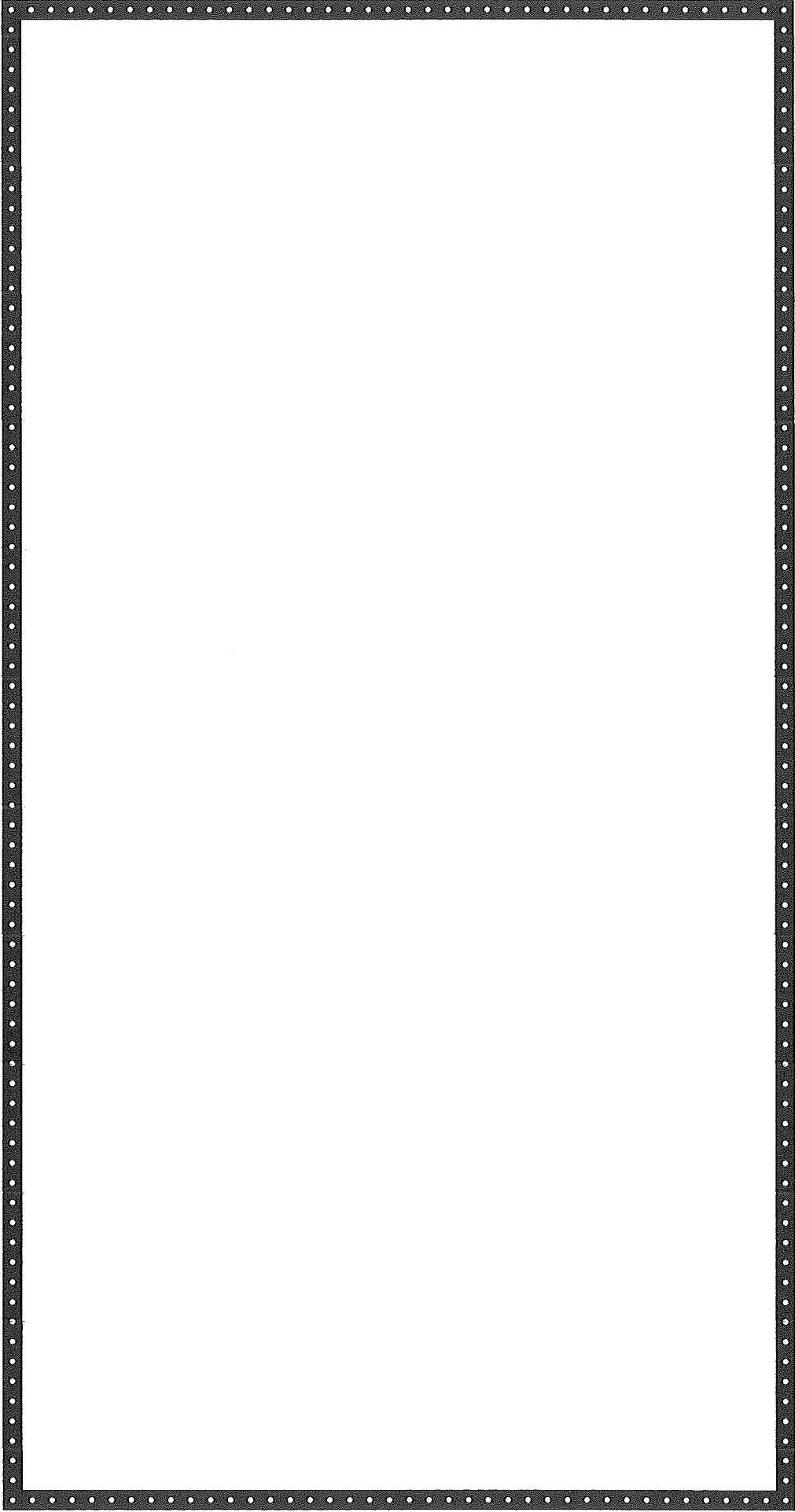
Name: _____



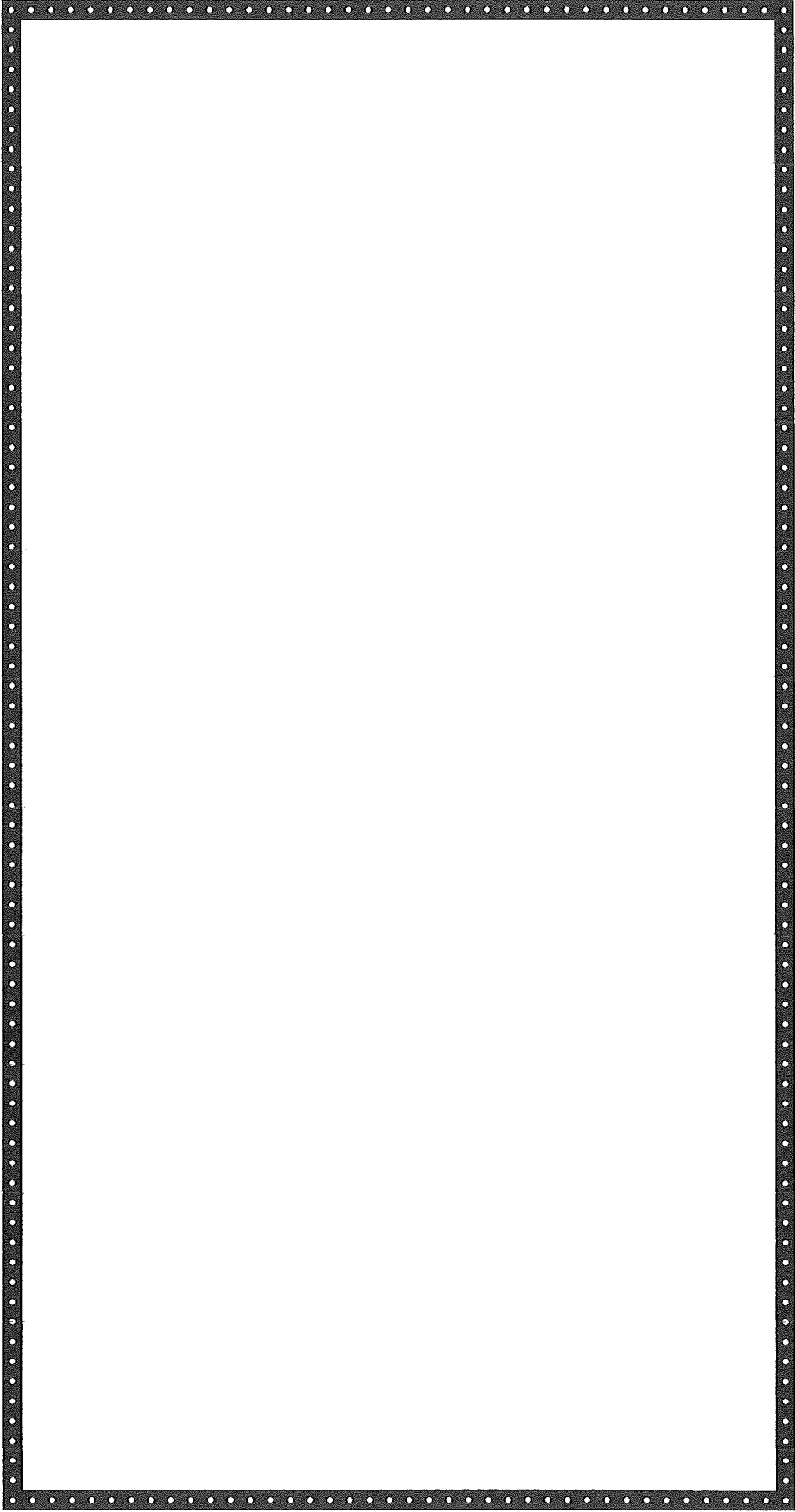
Name: _____



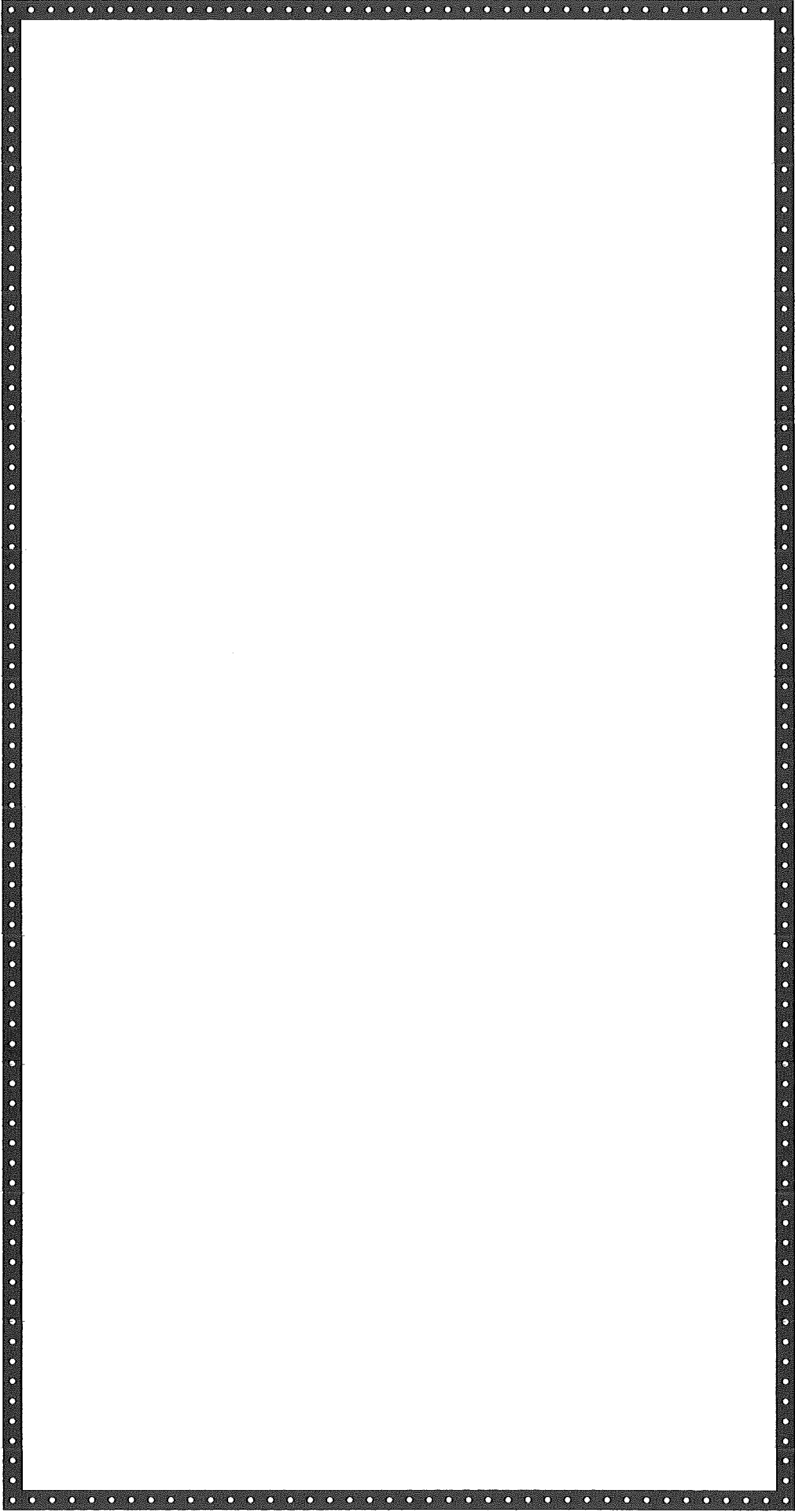
Name: _____



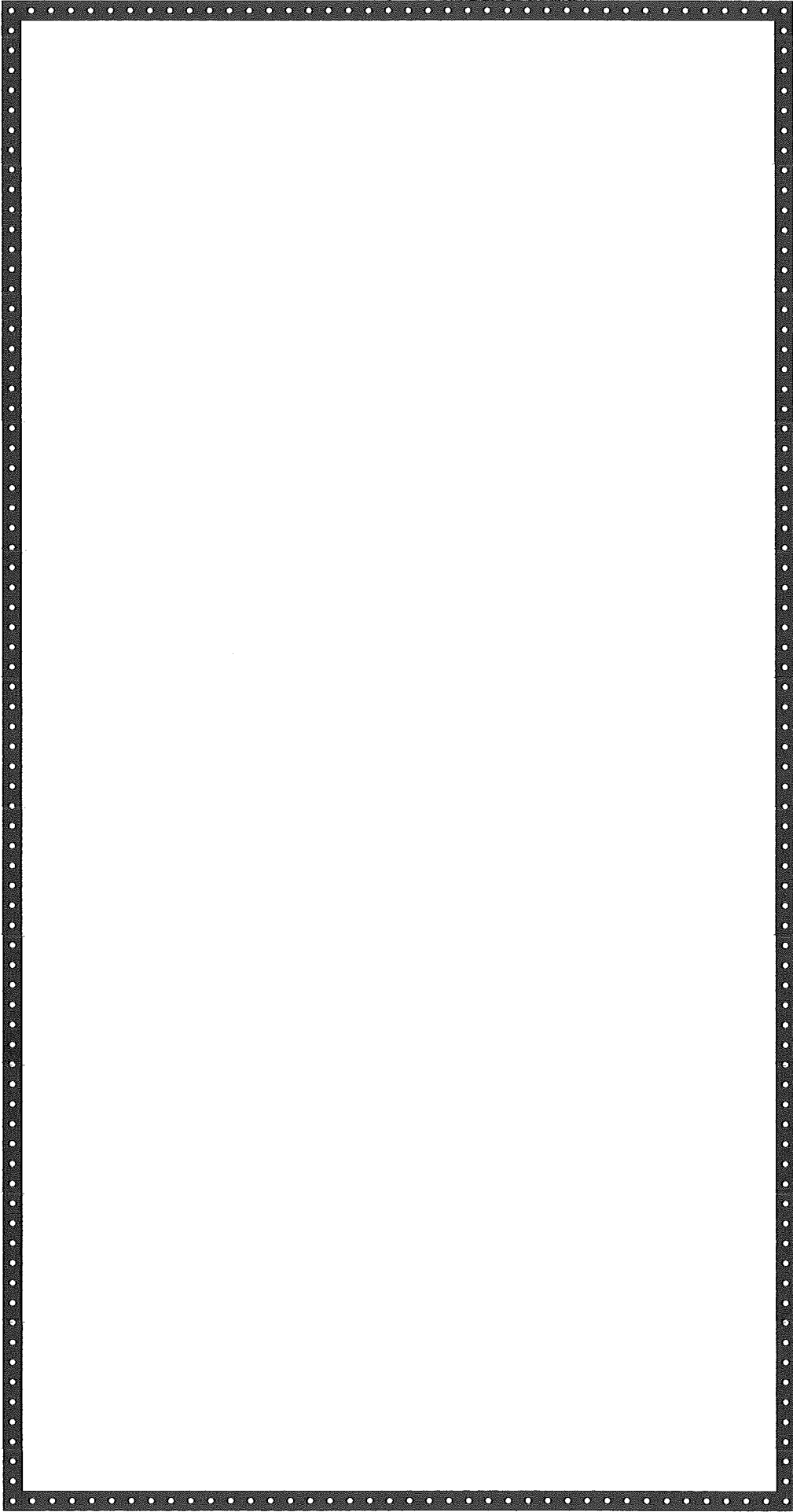
Name: _____



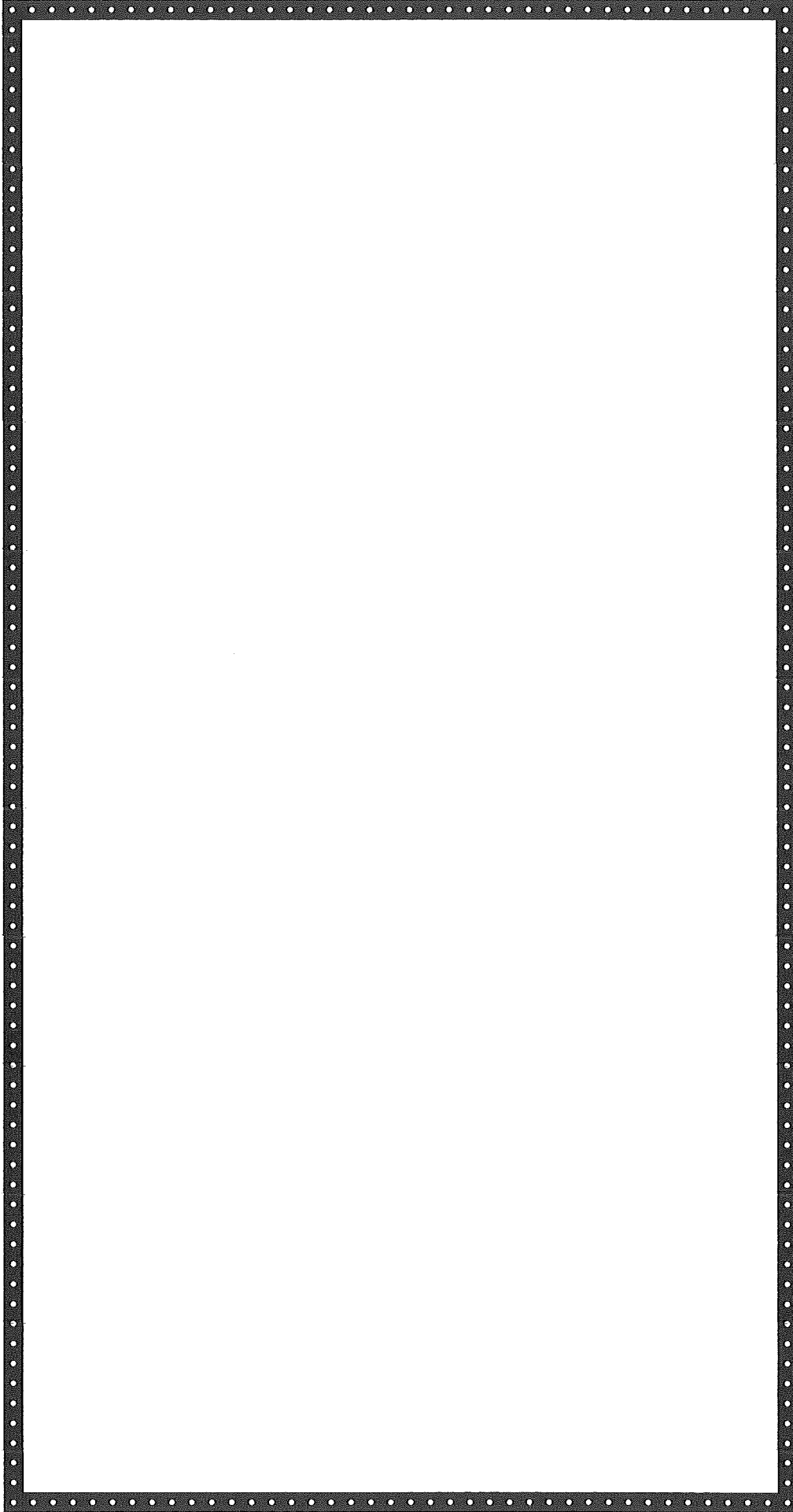
Name: _____



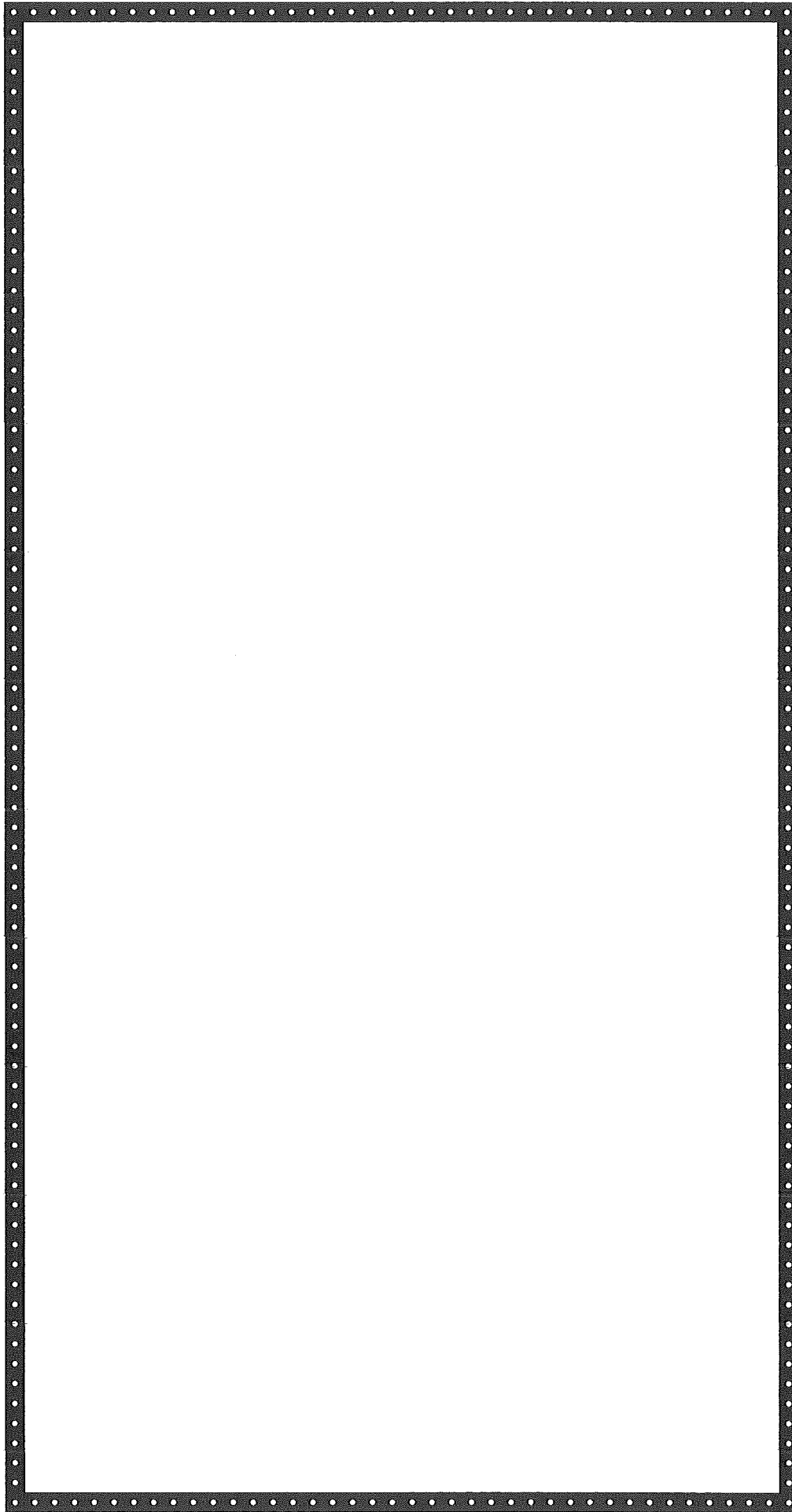
Name: _____



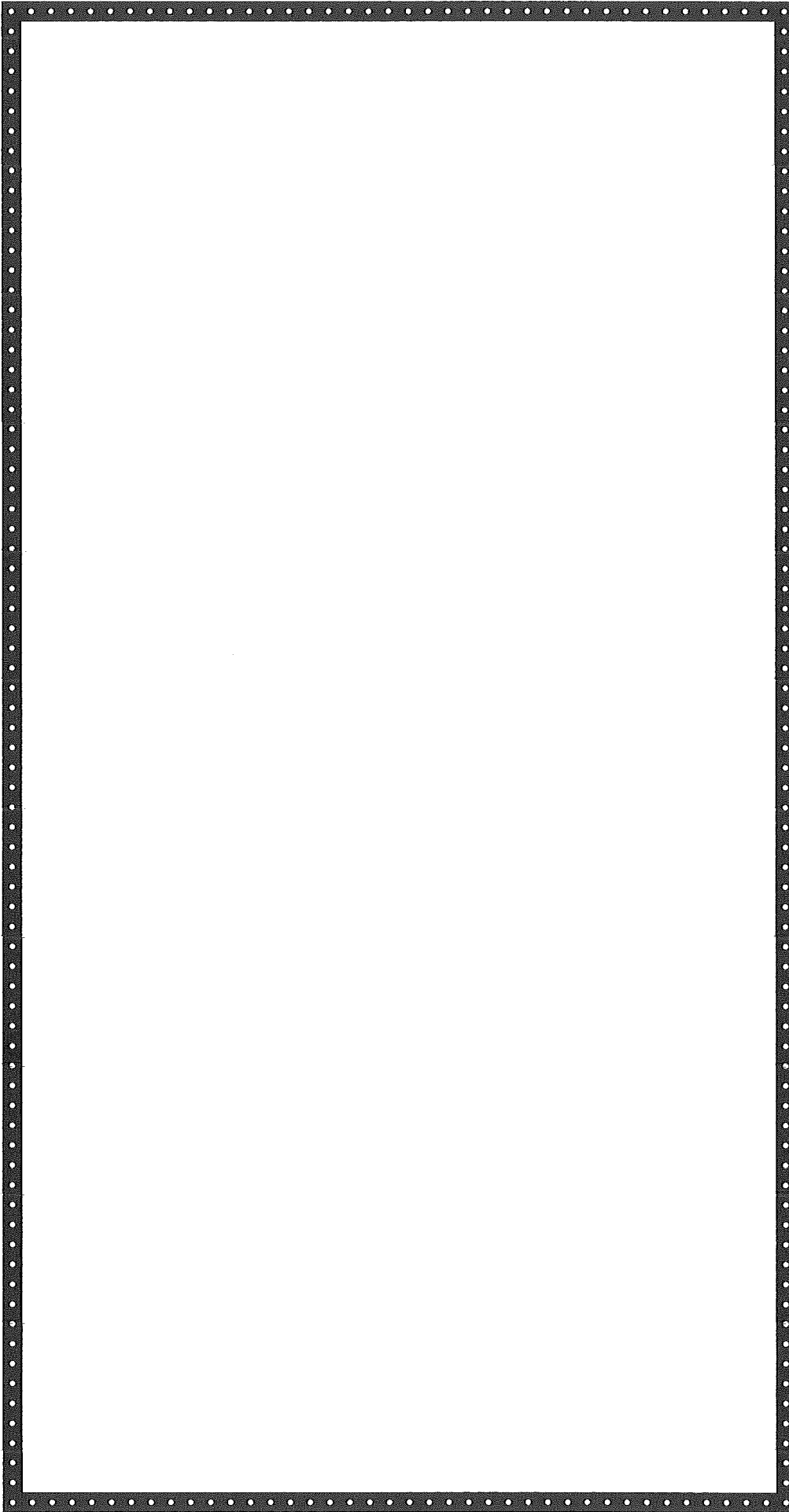
Name: _____



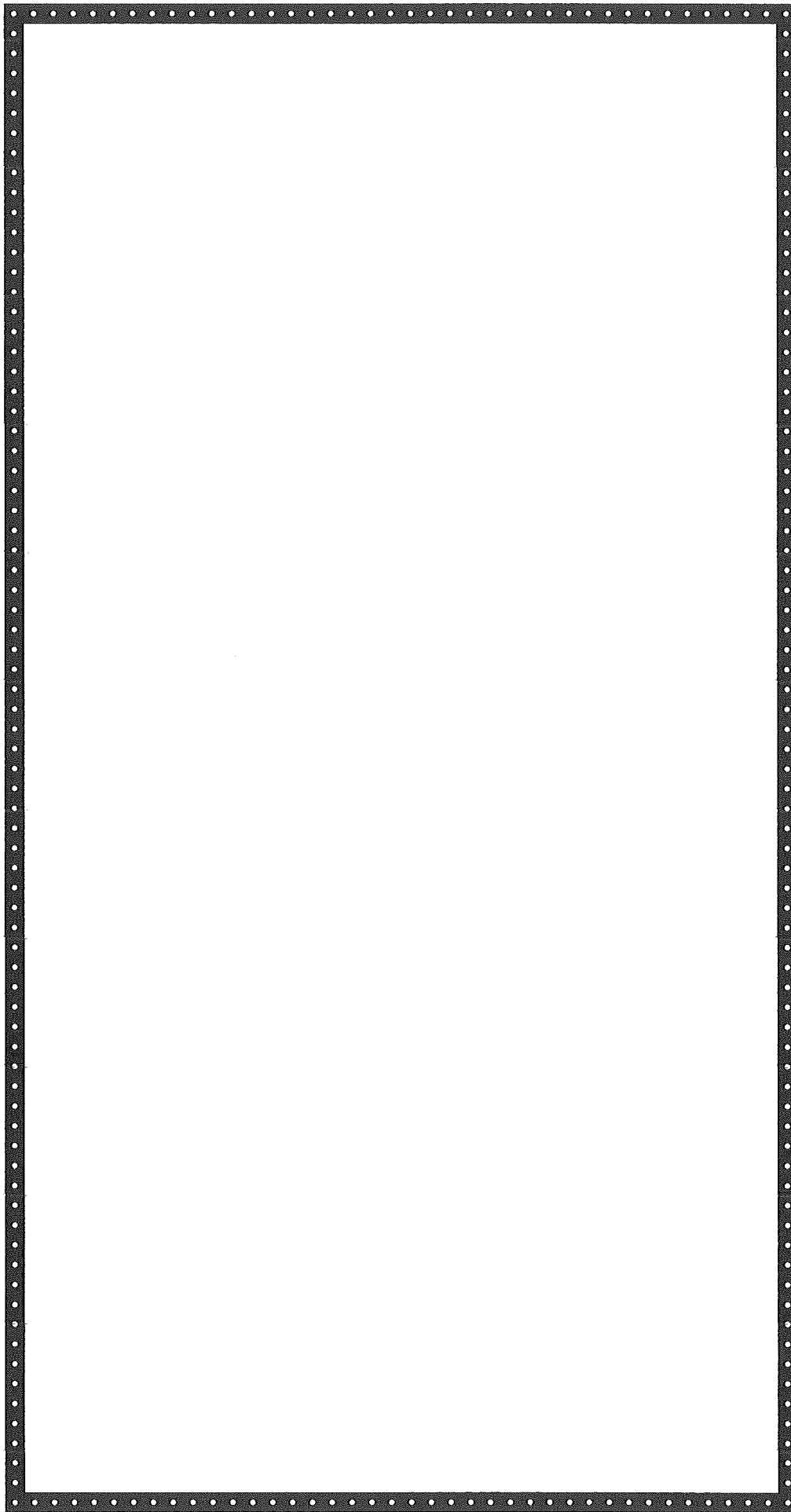
Name: _____



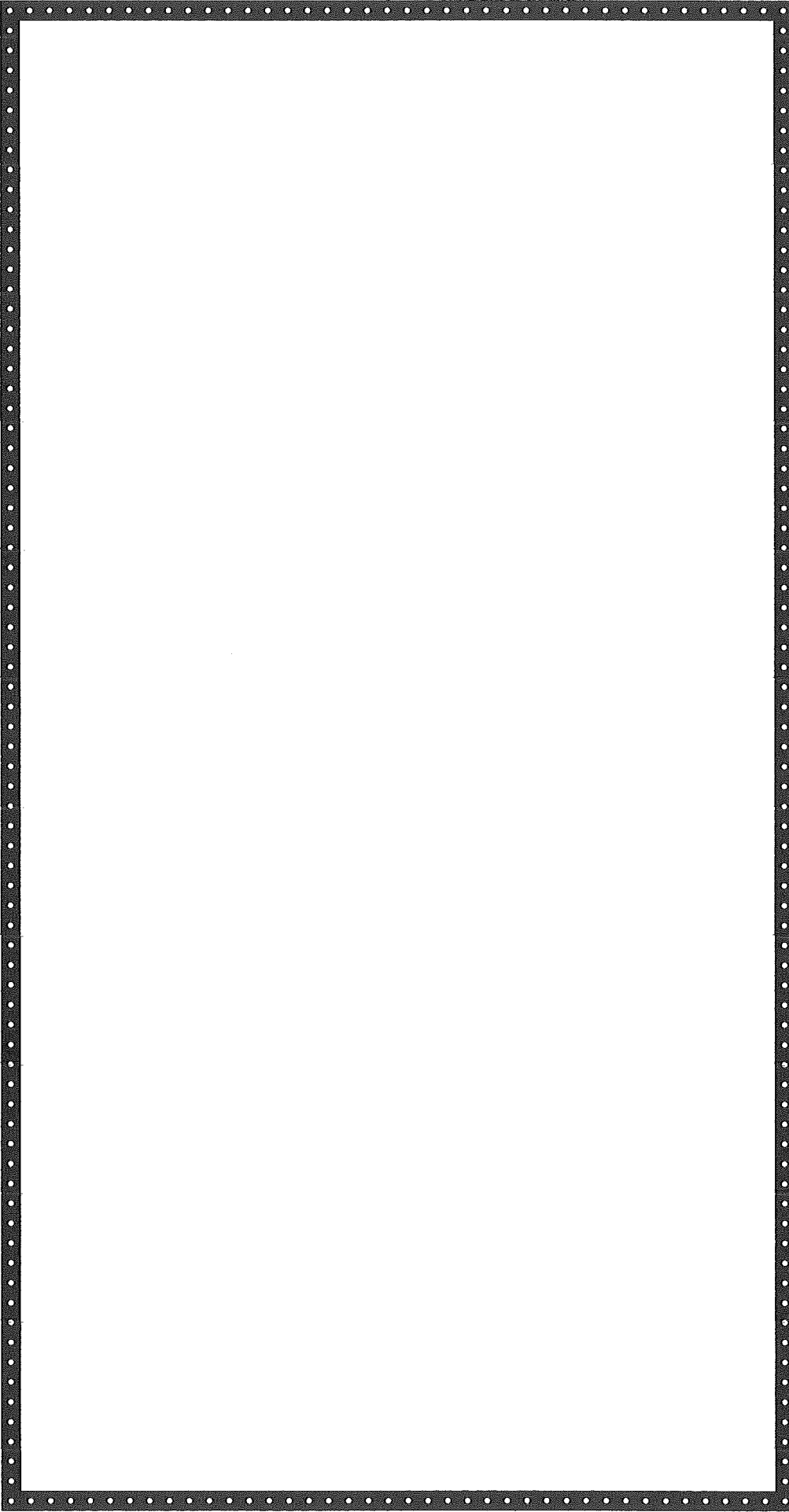
Name: _____



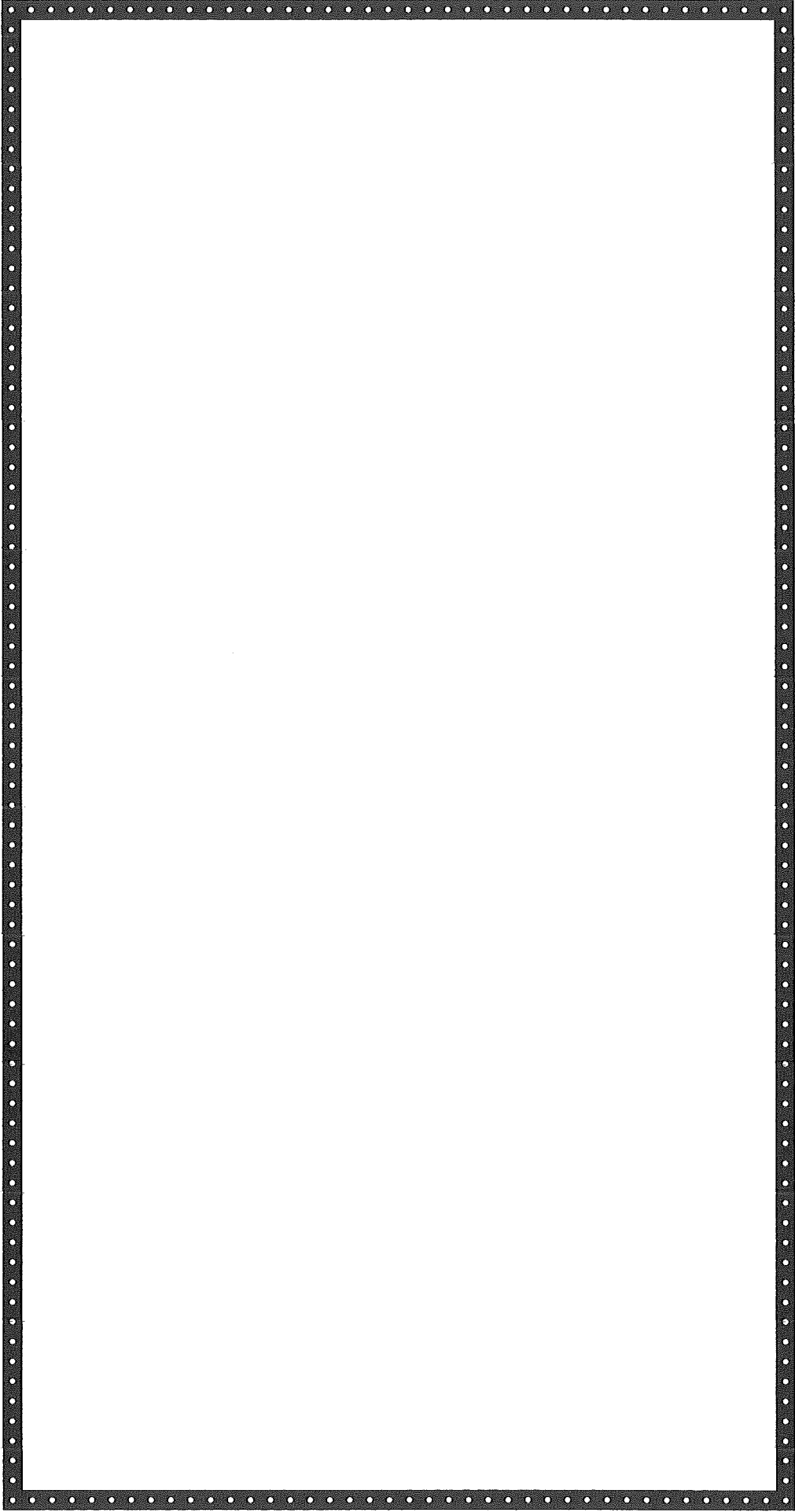
Name: _____



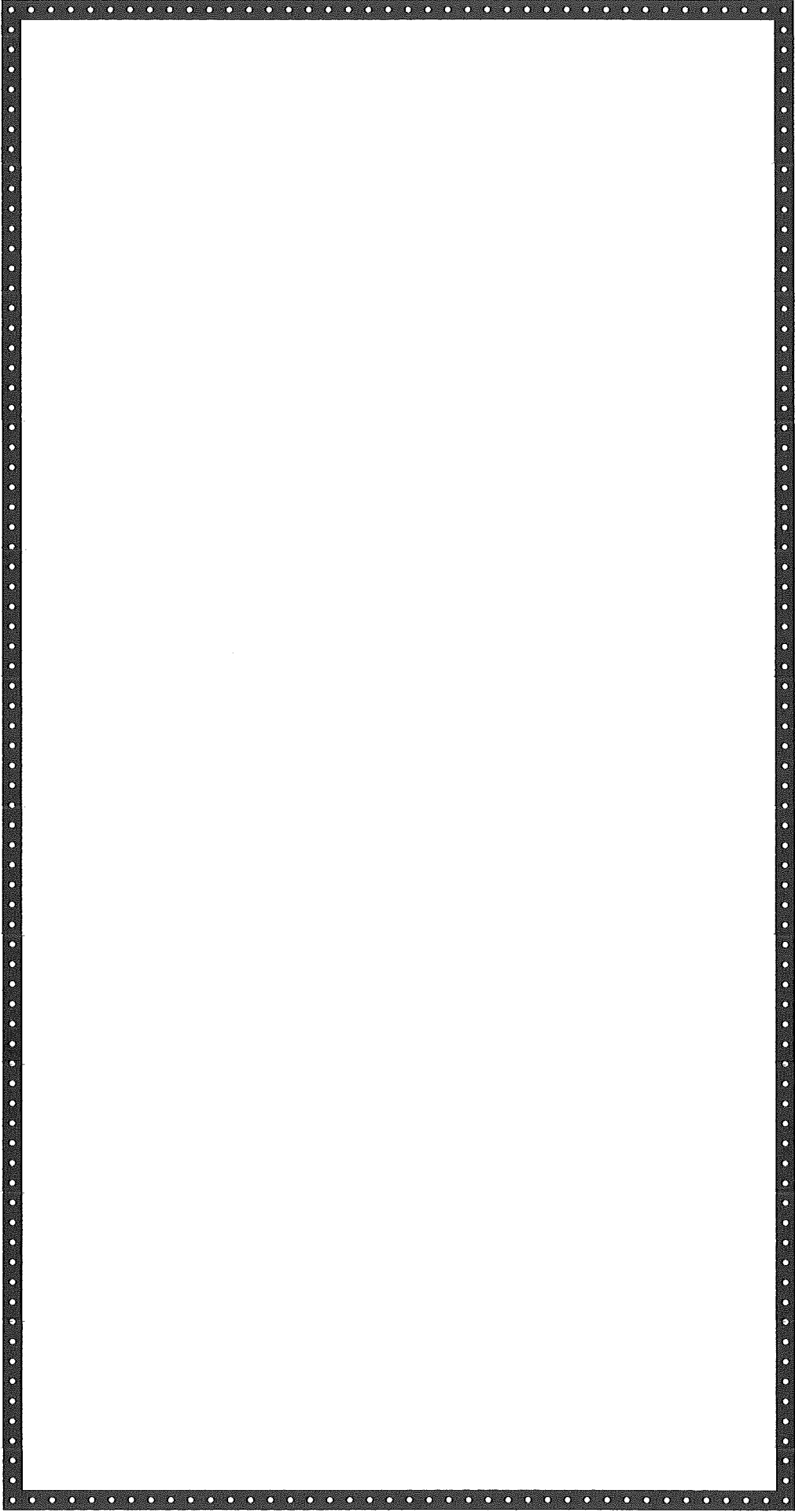
Name: _____



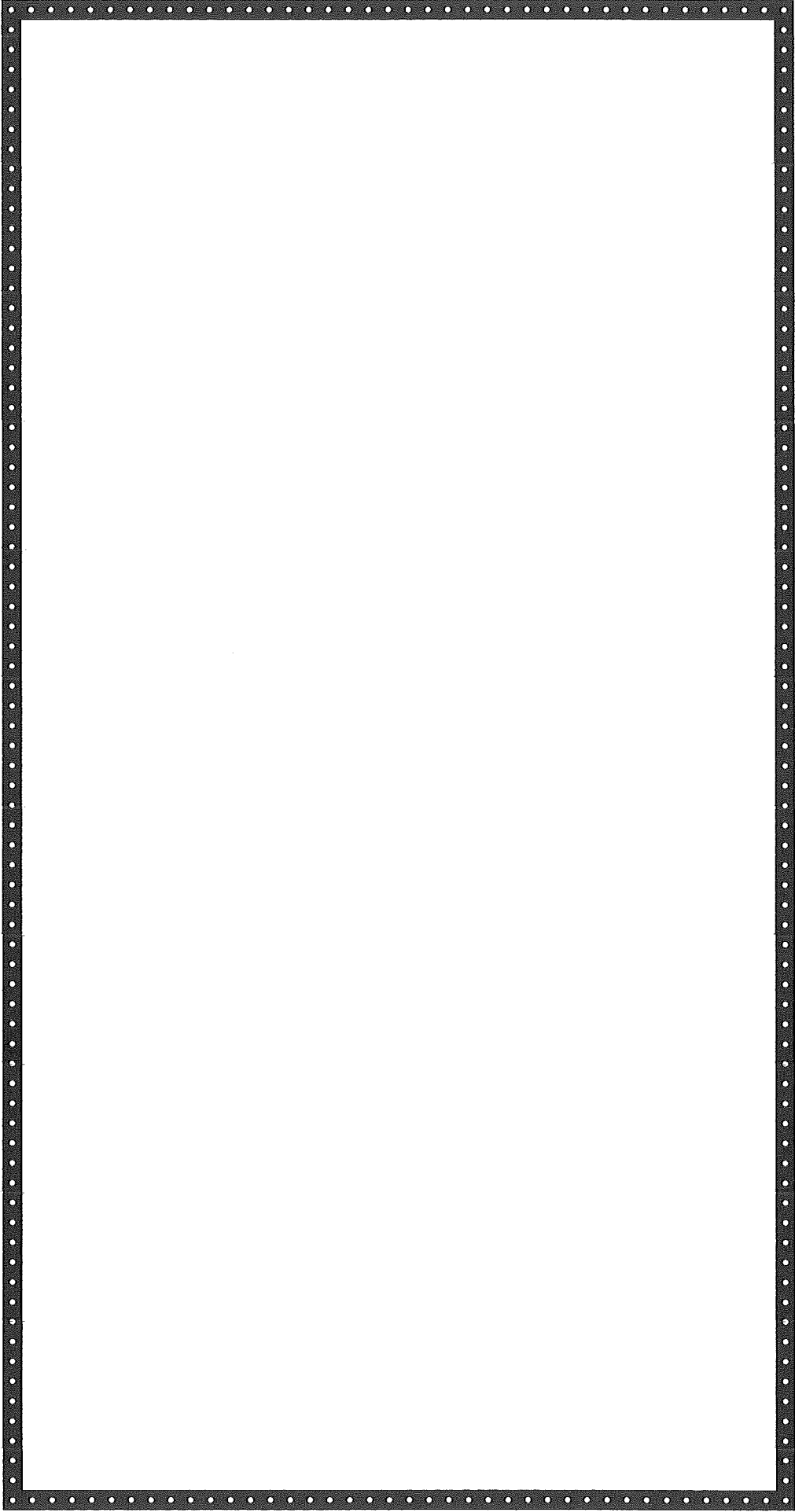
Name: _____



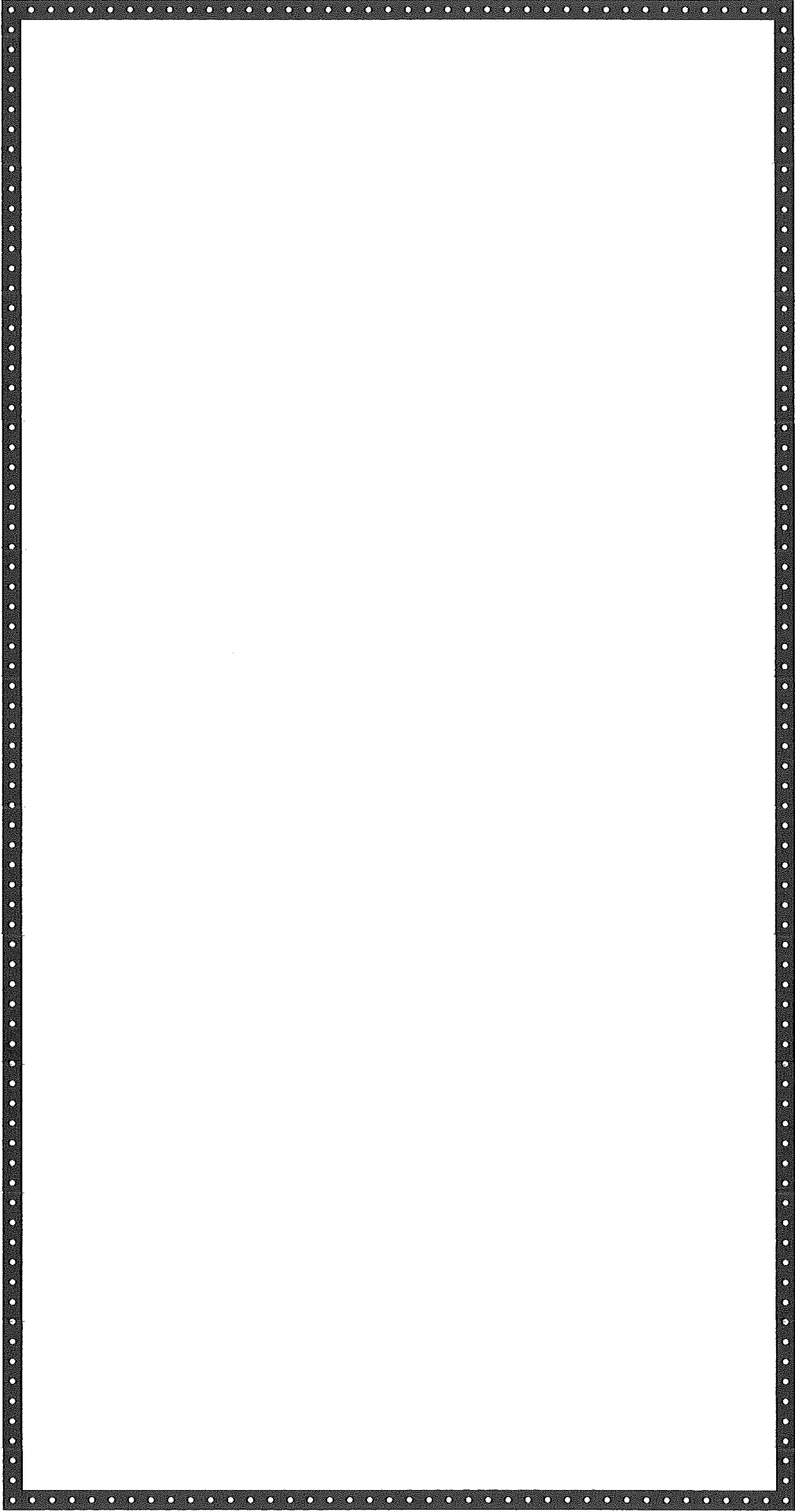
Name: _____



Name: _____



Name: _____





Benchmark Calendars/ Calendarios de *Benchmark*

Benchmark Ready to Advance is the program your child learns with in class. The following are home-school calendars that provide different activities for your child to do at home. These calendars include reading, math, science, and language building activities that can be done in any order. The required student books are provided after each calendar.

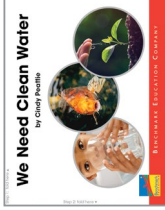
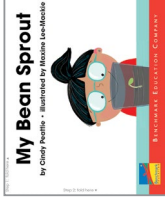
Benchmark Ready to Advance es el programa con el que su hijo/a aprende en clase. Los calendarios de aprendizaje en casa siguientes le dan diferentes actividades que su hijo/a puede realizar en casa. Estos calendarios incluyen actividades de lectura, matemáticas, ciencias y para construir lenguaje que se pueden hacer en cualquier orden. Los libros estudiantiles requeridos están después de cada calendario.

Daily Take-Home Activity Calendar

In Unit 8, your child will learn about spring and growing things. As we progress through the unit, we will discuss and answer the Essential Question, "How do the seasons affect our lives?" Engage your child in a conversation about plants, seasons, and time, such as how plants in your area change with the seasons. Use the take-home book or other books to provide examples of plants and their life cycles.

Check off each activity as you complete it.

Unit 8: Spring and Growing Things



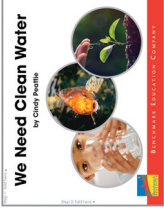
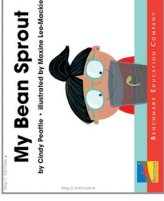
<p>Letters & Sounds <input type="checkbox"/></p> <ul style="list-style-type: none"> Point out several items that begin with g, such as <i>gum, garden</i>, and <i>gate</i>. Ask your child to say the sound at the beginning of each word. Guide him or her to identify the /g/ sound at the beginning of the words. 	<p>Science <input type="checkbox"/></p> <ul style="list-style-type: none"> Discuss these words with your child: <i>roots, stem, leaf, tree, trunk, flower, seeds, ground, and bud</i>. Have your child draw a picture showing the parts of a plant. Have your child identify the parts while you label them on the picture. 	<p>Math <input type="checkbox"/></p> <ul style="list-style-type: none"> On a piece of paper, make a chart with three columns and label them <i>Morning, Afternoon, and Night</i>. Discuss with your child things that you do during those times, listing them on the chart. 	<p>Talk Time <input type="checkbox"/></p> <ul style="list-style-type: none"> Have a conversation with your child about things he or she is good at. Have your child share his or her ideas with you first, and then tell your child what you think he or she is especially good at. 	<p>Build Vocabulary <input type="checkbox"/></p> <ul style="list-style-type: none"> Write the following words on paper: <i>have, want, to, come, go, me, and look</i>. Read each word aloud and have your child repeat it.
<p>Letters & Sounds <input type="checkbox"/></p> <ul style="list-style-type: none"> Read aloud to your child these words beginning with j, and have him or her clap for each syllable: <i>jump (1), janitor (3), juggle (2), joyfully (3), jelly (2), juice (1)</i>. 	<p>Letters and Sounds <input type="checkbox"/></p> <ul style="list-style-type: none"> Write the following letters on a piece of paper for your child. Review each letter name and beginning sound: bb, cc, dd, ee, jj, ll, pp. 	<p>Math <input type="checkbox"/></p> <ul style="list-style-type: none"> Collect two sets of four items, such as spoons and forks, and place them into a bowl. Have your child sort the items into two groups and then count the number in each set. Ask your child to count the number of items in both sets together. 	<p>Read Together <input type="checkbox"/></p> <ul style="list-style-type: none"> Read the take-home book <i>We Need Clean Water</i> with your child. Discuss with your child why animals and plants need clean water. 	<p>Read Together <input type="checkbox"/></p> <ul style="list-style-type: none"> Reread the take-home book <i>We Need Clean Water</i> with your child. Discuss characteristics of plants and mammals with your child.
<p>Letters & Sounds <input type="checkbox"/></p> <ul style="list-style-type: none"> Have your child practice tracing the lowercase and uppercase letters kk in the air. If available, place sand, shaving cream, or rice on a plate for your child to trace letters or shapes in. 	<p>Build Vocabulary <input type="checkbox"/></p> <ul style="list-style-type: none"> Discuss the meaning of the following words with your child: <i>Earth, moon, star, litter, clean, harmful, and dirty</i>. For example: <i>What is an example of litter?</i> 	<p>Math <input type="checkbox"/></p> <ul style="list-style-type: none"> Display a calendar for your child, or draw one with the days of the week and their names. Point to each day of the week and say its name, having your child repeat it. Count how many days are in a week. 	<p>Science <input type="checkbox"/></p> <ul style="list-style-type: none"> Discuss recycling with your child. Gather several disposable items made of glass, paper, and plastic. Have your child sort them into categories. If you have a recycling bin, have your child recycle the items. 	<p>Letters & Sounds <input type="checkbox"/></p> <ul style="list-style-type: none"> Practice identifying rhyming words. Start with <i>kit</i>, and guide your child to name <i>bit, fit, hit, lit, pit, and sit</i>. Continue with other sets of rhyming words.
<p>Letters & Sounds <input type="checkbox"/></p> <ul style="list-style-type: none"> Say these words that begin with v with your child: <i>van, vest, vote, visit, volcano, violin</i>. Guide him or her to say a sentence, using each word. 	<p>Science <input type="checkbox"/></p> <ul style="list-style-type: none"> Using a book or magazine, have your child point out plants. Guide your child to identify in the pictures: <i>roots, stem, leaf, tree, trunk, flower, seeds, ground, and bud</i>. 	<p>Math <input type="checkbox"/></p> <ul style="list-style-type: none"> Write a number between 1 and 9 on a piece of paper, and have your child name the numeral. Have your child draw items to match the number, such as six circles or four hearts. 	<p>Read Together <input type="checkbox"/></p> <ul style="list-style-type: none"> Read the take-home book <i>My Bean Sprout</i> with your child. Have your child describe the pictures, using color and number words. 	<p>Read Together <input type="checkbox"/></p> <ul style="list-style-type: none"> Reread the take-home book <i>My Bean Sprout</i> with your child. Have your child draw a picture of what he or she predicts will happen next.

Calendario de actividades diarias para la casa

Durante la Unidad 8, el niño aprenderá sobre la primavera y el crecimiento de las cosas. Conforme avanza la unidad, comentaremos y contestaremos la pregunta esencial: ¿Cómo las estaciones afectan nuestras vidas? Converse con su niño/a sobre las plantas, las estaciones, y el tiempo, hablando, por ejemplo, de cómo las plantas en su área cambian con las estaciones. Use el libro para llevar a casa u otros libros para ofrecer ejemplos de plantas y su ciclo de vida.

✓ *Marque cada actividad a medida que la completa.*

Unit 8: Spring and Growing Things



<p>Letras y sonidos <input type="checkbox"/></p> <ul style="list-style-type: none"> Señale varios objetos que empiecen con la letra g, <i>gum</i>, <i>garden</i>, y <i>gate</i> (goma, jardín, reja) Pida al niño/a que diga el sonido al principio de cada palabra. Ayúdele a que identifique el sonido /g/ al inicio de las palabras. 	<p>Ciencia <input type="checkbox"/></p> <ul style="list-style-type: none"> Comente estas palabras con el niño/a: <i>roots</i>, <i>stem</i>, <i>leaf</i>, <i>tree</i>, <i>trunk</i>, <i>flower</i>, <i>seeds</i>, <i>ground</i>, y <i>bud</i> (raíces, tallo, hoja, árbol, tronco, flor, semilla, tierra, capullo). Pida al niño/a que haga un dibujo que muestre las partes de la planta y las identifique; escribalas en el dibujo. 	<p>Matemáticas <input type="checkbox"/></p> <ul style="list-style-type: none"> En una hoja, haga tres columnas y escriba <i>Morning</i>, <i>Afternoon</i> y <i>Night</i> (Mañana, Tarde y Noche). Comente con el niño/a las actividades que realizan ustedes en estos periodos y escribalas en una lista en cada columna. 	<p>Conversar <input type="checkbox"/></p> <ul style="list-style-type: none"> Tenga una conversación con el niño/a sobre las cosas en las que se considera bueno/a. Pida que primero comparta sus ideas, y después déle su opinión sobre en qué cree usted que es particularmente bueno/a. 	<p>Desarrollar el vocabulario <input type="checkbox"/></p> <ul style="list-style-type: none"> Escriba las siguientes palabras en una hoja: <i>have</i>, <i>want</i>, <i>to</i>, <i>come</i>, <i>go</i>, <i>me</i>, y <i>look</i> (tener, querer, a/hacia, venir, ir, mí/connmigo, mirar). Lea cada palabra en voz alta y pida al niño/a que la repita.
<p>Letras y sonidos <input type="checkbox"/></p> <ul style="list-style-type: none"> Lea en voz alta al niño/a las siguientes palabras que empiezan con j, y pida que aplauda por cada sílaba: <i>jump</i> (brincar) (1), <i>janitor</i> (conserje) (3), <i>juggle</i> (malabares) (2), <i>joyfully</i> (alegramente) (3), <i>jelly</i> (gelatina) (2), <i>juice</i> (jugo) (1). 	<p>Letras y sonidos <input type="checkbox"/></p> <ul style="list-style-type: none"> Escriba al niño/a las siguientes letras en una hoja de papel. Repase el nombre de cada letra y el sonido inicial: bb, cc, dd, ee, jj, ll, pp. 	<p>Matemáticas <input type="checkbox"/></p> <ul style="list-style-type: none"> Reúna dos grupos de cuatro objetos diferentes, como cucharas y tenedores, y colóquelos en un recipiente. Pida al niño/a que los clasifique en dos grupos y que cuente los objetos que hay en cada grupo. Luego, que cuente el número de objetos totales que hay entre los dos grupos. 	<p>Leer juntos <input type="checkbox"/></p> <ul style="list-style-type: none"> Lea el libro <i>We Need Clean Water</i> con el niño/a. Comente con el niño por qué los animales y plantas necesitan agua limpia. 	<p>Leer juntos <input type="checkbox"/></p> <ul style="list-style-type: none"> Vuelvan a leer el libro a casa <i>We Need Clean Water</i>. Comente las características de las plantas y mamíferos con el niño/a.
<p>Letras y sonidos <input type="checkbox"/></p> <ul style="list-style-type: none"> Pida al niño/a que practique trazar en el aire la minúscula y mayúscula de la letra kk. Si es posible, déle un plato con arena, crema de afeitar o arroz para que el niño/a trace letras o formas. 	<p>Desarrollar el vocabulario <input type="checkbox"/></p> <ul style="list-style-type: none"> Comente el significado de las siguientes palabras con el niño/a: <i>Earth</i>, <i>moon</i>, <i>star</i>, <i>litter</i>, <i>clean</i>, <i>harmful</i> y <i>dirty</i>. Por ejemplo: <i>What is an example of litter?</i> (¿Cuál sería un ejemplo de basura?). 	<p>Matemáticas <input type="checkbox"/></p> <ul style="list-style-type: none"> Muestre al niño/a un calendario, o dibuje uno con los días de la semana y sus respectivos nombres en inglés. Señale cada día de la semana y pida al niño/a que lo repita. Cuente cuántos días hay en una semana. 	<p>Ciencia <input type="checkbox"/></p> <ul style="list-style-type: none"> Comente sobre el reciclaje con el niño/a. Reúna varios objetos desechables de vidrio, papel y plástico. Pida que los clasifique en categorías. Si hay un depósito para objetos de reciclaje, pídale que lo use. 	<p>Letras y sonidos <input type="checkbox"/></p> <ul style="list-style-type: none"> Practique identificar palabras que rimen. Empiece con <i>kit</i> (conjunto, juego), y ayude al niño/a a decir <i>bit</i>, <i>fit</i>, <i>hit</i>, <i>lit</i>, <i>pit</i>, y <i>sit</i> (poco/pedazo, caber, pegar, encender, hoyo, sentarse). Continúe con otro grupo de palabras que rimen.
<p>Letras y sonidos <input type="checkbox"/></p> <ul style="list-style-type: none"> Diga con el niño/a estas palabras que empiecen con v: <i>van</i>, <i>vest</i>, <i>vote</i>, <i>visit</i>, <i>volcano</i>, <i>violin</i> (camioneta, chaleco, voto, visita, volcán violín). Ayúdele a decir una oración usando cada palabra. 	<p>Ciencia <input type="checkbox"/></p> <ul style="list-style-type: none"> Con el uso de un libro o revista, pida a su niño/a que identifique plantas. Ayude al niño/a a identificar partes de la planta en las imágenes: <i>roots</i>, <i>stem</i>, <i>leaf</i>, <i>tree</i>, <i>trunk</i>, <i>flower</i>, <i>seeds</i>, <i>ground</i>, y <i>bud</i>. 	<p>Matemáticas <input type="checkbox"/></p> <ul style="list-style-type: none"> Escriba un número entre el 1 y el 9 en una hoja y pida al niño/a que lo identifique y nombre. Pida al niño/a que dibuje objetos que haga par con el número, como por ejemplo seis círculos o cuatro corazones. 	<p>Leer juntos <input type="checkbox"/></p> <ul style="list-style-type: none"> Lea con el niño/a el libro a casa <i>My Bean Sprout</i>. Pida a su niño/a que describa las imágenes usando palabras de colores y de números. 	<p>Leer juntos <input type="checkbox"/></p> <ul style="list-style-type: none"> Vuelvan a leer el libro a casa <i>My Bean Sprout</i>. Pida al niño/a que haga un dibujo de lo que predice sucederá a continuación.



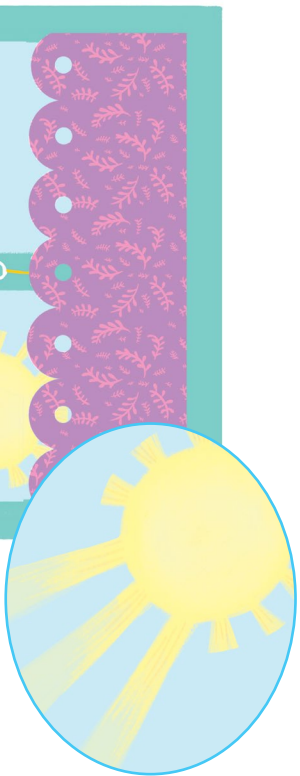
I have water.



I have seeds.

Step 1: fold here ▼

I have sunlight.

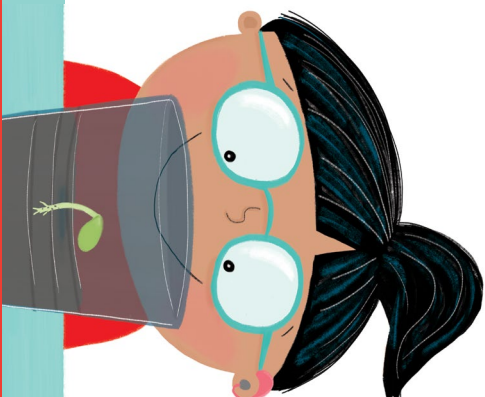


Step 2: fold here ▼



My Bean Sprout

by Cindy Peattie • Illustrated by Maxine Lee-Mackie





The whale needs water.



The flower needs water.

Step 1: fold here ▼

We Need Clean Water

by Cindy Peattie



Step 2: fold here ▼

The horse needs water.



Daily Take-Home Activity Calendar

Unit 9: Farms and Food Sources

In Unit 9, your child will learn about farms and food sources. As we progress through the unit, we will discuss and answer the Essential Question, "How do we meet our needs?" Engage your child in a conversation about farm life and where food comes from. Use the take-home book or other books to provide examples of farms.

Check off each activity as you complete it.



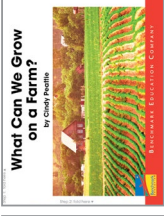
<p>Letters & Sounds <input type="checkbox"/></p> <ul style="list-style-type: none"> Say these words that begin with z with your child: <i>zoom, zero, zipper, zoo, zebra.</i> Guide him or her to say a sentence, using each word. 	<p>Build Vocabulary <input type="checkbox"/></p> <ul style="list-style-type: none"> Ask your child questions about these words: <i>factory, fruit, supermarket, vegetables, farm, orchard, and produce.</i> For example: <i>What grows in an orchard?</i> 	<p>Math <input type="checkbox"/></p> <ul style="list-style-type: none"> Gather 5–10 weighty objects, such as canned food. Have your child count the items as he or she places them into a bag or box. Discuss how the bag or box gets heavier as more items are added, and lighter as items are removed. 	<p>Science <input type="checkbox"/></p> <ul style="list-style-type: none"> Take a nature walk outdoors with your child, looking for types of seeds. Explain that flowers contain seeds. Have your child collect several types of seeds and make a collage by gluing them on paper. 	<p>Letters & Sounds <input type="checkbox"/></p> <ul style="list-style-type: none"> Discuss with your child chores on a farm. Discuss chores at your home, and how your child helps.
<p>Letters & Sounds <input type="checkbox"/></p> <ul style="list-style-type: none"> Read aloud these words beginning with y, and have your child clap for each syllable: <i>yellow (2), yarn (1), yesterday (3), year (1), yelling (2), yogurt (2).</i> 	<p>Build Vocabulary <input type="checkbox"/></p> <ul style="list-style-type: none"> Discuss these words with your child: <i>farmer, tractor, vegetables, eggs, milk, watermelon, strawberry, orange, yogurt, butter, and cheese.</i> Have your child draw a picture about the words above. Assist by labeling the items. 	<p>Math <input type="checkbox"/></p> <ul style="list-style-type: none"> Gather small edible items, such as crackers. Ask your child math questions, such as, "Here are six crackers. If you eat one, how many are left?" Continue with other problems, using up to ten items. 	<p>Read Together <input type="checkbox"/></p> <ul style="list-style-type: none"> Read the take-home book <i>What Can We Grow on a Farm?</i> with your child. Discuss other foods that grow on a farm. 	<p>Read Together <input type="checkbox"/></p> <ul style="list-style-type: none"> Reread the take-home book <i>What Can We Grow on a Farm?</i> with your child. Have your child describe the images, using colors, number, and positional words.
<p>Letters & Sounds <input type="checkbox"/></p> <ul style="list-style-type: none"> Practice the beginning sound /w/ made by the letter w by reading these phrases: -wet walrus -worried weasel -wild wolf -wacky woodpecker -wiggly worm 	<p>Talk Time <input type="checkbox"/></p> <ul style="list-style-type: none"> Using a book or magazine, have your child look for examples of people cooperating. Have your child explain why he or she thinks they are cooperating. 	<p>Math <input type="checkbox"/></p> <ul style="list-style-type: none"> Gather pennies and nickels. Have your child count five pennies and trade them for one nickel, and then count ten pennies and trade them for two nickels. 	<p>Science <input type="checkbox"/></p> <ul style="list-style-type: none"> Have your child taste a new food, such as a fruit or vegetable. Have your child use his or her eyes, ears, nose, tongue, and fingers to examine the food and describe it to you. 	<p>Build Vocabulary <input type="checkbox"/></p> <ul style="list-style-type: none"> Write the following words on a piece of paper: <i>for, good, little, big have, and, from, and were.</i> Ask your child to read each word and use it in a sentence.
<p>Letters & Sounds <input type="checkbox"/></p> <ul style="list-style-type: none"> Have your child practice tracing the lowercase and uppercase letters xx in the air. If available, place sand, shaving cream, or rice on a plate for your child to trace the letters in. 	<p>Build Vocabulary <input type="checkbox"/></p> <ul style="list-style-type: none"> Discuss foods with your child, such as favorite family meals. Have him or her draw a picture of the "perfect meal" that includes favorite foods. Assist by labeling the items. 	<p>Math <input type="checkbox"/></p> <ul style="list-style-type: none"> Write a number between 1 and 10 on a piece of paper, and have your child name the numeral. Have your child draw items to match the number, such as six triangles or four diamonds. 	<p>Read Together <input type="checkbox"/></p> <ul style="list-style-type: none"> Read the take-home book <i>A Day with Uncle Ted</i> with your child. Point out the author's name and discuss the author's job. Point out the illustrator's name and discuss the illustrator's job. 	<p>Read Together <input type="checkbox"/></p> <ul style="list-style-type: none"> Reread the take-home book <i>A Day with Uncle Ted</i> with your child again. Explain that this is a fiction, or make-believe, book. Discuss how fiction books have illustrations instead of photos and are not about real people.

Calendario de actividades diarias para la casa

Durante la Unidad 9, el niño/a aprenderá sobre las granjas y otras fuentes de alimentos. Conforme exploramos la unidad, comentaremos y contestaremos la pregunta esencial: ¿Cómo satisfacemos nuestras necesidades? Converse con su niño/a sobre la vida en la granja y de dónde provienen los alimentos. Use el libro para llevar a casa u otros libros para ofrecer ejemplos de lo que son las granjas.

✓ Marque cada actividad a medida que la completa.

Unit 9: Farms and Food Sources



<p>Letras y sonidos</p> <ul style="list-style-type: none"> Diga con el niño/a estas palabras que comienzan con z: <i>zoom, zero, zipper, zoo, zebra</i> (acercar/pasar rápido, cero, cremallera/cierre, zoológico, cebra). Ayúdele a que diga una oración usando cada palabra. 	<p>Desarrollar el vocabulario</p> <ul style="list-style-type: none"> Haga preguntas al niño/a sobre estas palabras: <i>factory, fruit, supermarket, vegetables, farm, orchard</i>, y <i>produce</i> (fábrica, fruta, supermercado, vegetales, granja, huerto, productos agrícolas). Por ejemplo: <i>What grows in an orchard?</i> (¿Qué crece en un huerto?). 	<p>Matemáticas</p> <ul style="list-style-type: none"> Reúna 5-10 objetos pesados, como comida enlatada. Pida al niño/a que cuente los objetos mientras los coloca en una bolsa o caja. Luego comente cómo la bolsa o caja se hace más pesada mientras más objetos se agregan, y más ligera, si se le quitan objetos. 	<p>Letras y sonidos</p> <ul style="list-style-type: none"> Haga un paseo al aire libre con el niño/a, y busquen diferentes tipos de semillas. Explíquelo que las flores contienen semillas. Pida al niño/a que reúna diferentes tipos de semillas y haga un collage con ellas pegándolas en un papel. 	<p>Conversar</p> <ul style="list-style-type: none"> Comente con el niño las labores desempeñadas en una granja. Comente las labores de casa y cómo ayuda en ellas el niño/a.
<p>Letras y sonidos</p> <ul style="list-style-type: none"> Lea en voz alta estas palabras empezando con y: luego, pida al niño/a que aplauda por cada sílaba: <i>yellow</i> (amarillo) (2), <i>yarn</i> (hilo) (1), <i>yesterday</i> (ayer) (3), <i>year</i> (año) (1), <i>yelling</i> (gritar) (2), <i>yogurt</i> (yogur)(2). 	<p>Desarrollar el vocabulario</p> <ul style="list-style-type: none"> Comente las siguientes palabras con el niño/a: <i>farmer, tractor, vegetables, eggs, milk, watermelon, strawberry, orange, yogurt, butter, y cheese</i> (granjero, tractor, vegetales, huevos, leche, sandía, fresa, naranja, yogur, mantequilla, queso). Pida al niño/a que haga un dibujo sobre estas palabras. Ayúdele escribiendo las palabras. 	<p>Matemáticas</p> <ul style="list-style-type: none"> Reúna pequeños objetos comestibles, como galletas. Haga al niño/a preguntas de matemáticas. Ejemplo: <i>"Here are 6 crackers. If you eat one, how many are left?"</i> (Aquí hay 6 galletas. Si te comes una, ¿cuántas quedan?) Continue con otra operación usando hasta 10 objetos. 	<p>Leer juntos</p> <ul style="list-style-type: none"> Lea con el niño/a el libro a casa <i>What Can We Grow on a Farm?</i>. Comente sobre otros productos que se cultivan en una granja. 	<p>Leer juntos</p> <ul style="list-style-type: none"> Vuelva a leer con el niño el libro <i>What Can We Grow on a Farm?</i> Pida al niño/a que describa las imágenes usando palabras de colores, números y de lugar o ubicación.
<p>Letras y sonidos</p> <ul style="list-style-type: none"> Practique el inicio del sonido /w/ producido por la letra w leyendo las siguientes frases: <i>wet walrus</i> (morsa mojada); <i>worried weasel</i> (comadreja preocupada); <i>wild wolf</i> (lobo salvaje); <i>wacky woodpecker</i> (pájaro carpintero loco); <i>wiggly worm</i> (gusano juguetero). 	<p>Conversar</p> <ul style="list-style-type: none"> Con el uso de un libro o revista, pida al niño/a que encuentre ejemplos de gente ayudándose. Pida al niño/a que explique por qué considera que están ayudándose. 	<p>Matemáticas</p> <ul style="list-style-type: none"> Reúna <i>pennies</i> (un centavo) y <i>nickels</i> (cinco centavos). Pida al niño/a que cuente 5 <i>pennies</i> y los cambie por 1 <i>nickel</i>, después que cuente 10 <i>pennies</i> y los cambie por 2 <i>nickels</i>. 	<p>Ciencia</p> <ul style="list-style-type: none"> Pida al niño/a que pruebe un alimento diferente, puede ser una fruta o un vegetal. Pida al niño/a que use sus ojos, oídos, nariz, lengua y dedos para explorar la fruta y describirla. 	<p>Desarrollar el vocabulario</p> <ul style="list-style-type: none"> Escriba las siguientes palabras en una hoja: <i>for, good, little, big have, and, from, y were</i> (para, bueno, poco, grande, y, desde, estuvo/fue). Pida al niño/a que lea cada palabra y la use en una oración.
<p>Letras y sonidos</p> <ul style="list-style-type: none"> Pida al niño/a que practique trazar en el aire en minúscula y mayúscula la letra xx. Si es posible, ponga en un plato arena, crema de afeitar o arroz para que el niño/a trace las letras. 	<p>Desarrollar el vocabulario</p> <ul style="list-style-type: none"> Hable sobre alimentos con el niño, por ejemplo, cuáles son sus comidas favoritas. Pida al niño/a que dibuje la "comida perfecta" que incluya sus alimentos favoritos. Ayúdele a identificar cada uno. 	<p>Matemáticas</p> <ul style="list-style-type: none"> Escriba un número entre 1 y 10 en una hoja, y pida al niño/a que lo nombre. Pida al niño/a que dibuje objetos que hagan par con el número, por ejemplo seis triángulos o cuatro diamantes. 	<p>Leer juntos</p> <ul style="list-style-type: none"> Lea con el niño/a el libro <i>A Day with Uncle Ted</i>. Señale el nombre del autor y comente en qué consiste el trabajo de un escritor. Señale el nombre del ilustrador y comente en qué consiste su trabajo. 	<p>Leer juntos</p> <ul style="list-style-type: none"> Vuelvan a leer el libro <i>A Day with Uncle Ted</i>. Explique que este es un libro de ficción el cual se trata de hacer creer algo que no es real. Comente cómo los libros de ficción tienen ilustraciones en vez de fotos y no se tratan de gente real.



We see the oranges.



We see the trees.

Step 1: fold here ▼

We see the market.



Step 2: fold here ▼

A Day with Uncle Ted

by Cindy Peattie • Illustrated by Niki Leonidou





TK Packet #2 pg.108

3

We can grow potatoes on a farm.



2

We can grow tomatoes on a farm.

Step 1: fold here ▼

What Can We Grow on a Farm?

by Cindy Peattie



Step 2: fold here ▼

4



We can grow carrots on a farm.

Daily Take-Home Activity Calendar

Unit 10: Insects and Ecology

In Unit 10, your child will learn about insects and ecology. As we progress through the unit, we will discuss and answer the Essential Question, "How do we learn about the world around us?" Engage your child in a conversation about insects and the natural world. Use the take-home book or other books to provide examples of insects and their activities.



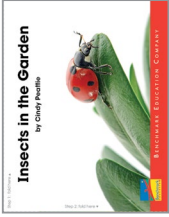
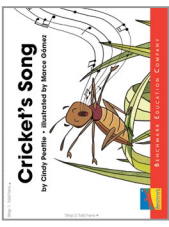
Check off each activity as you complete it.

<p>Talk Time <input type="checkbox"/></p> <ul style="list-style-type: none"> Have your child practice tracing the lowercase and uppercase letters qQ in the air. If available, place sand, shaving cream, or rice on a plate for your child to trace the letters in. 	<p>Talk Time <input type="checkbox"/></p> <ul style="list-style-type: none"> Write the following words on a piece of paper: <i>up, down, not, play, and help.</i> Read each word aloud and have your child repeat it. Have him or her use each word in a sentence. 	<p>Math <input type="checkbox"/></p> <ul style="list-style-type: none"> Draw a large ladybug on a piece of paper. Place up to ten raisins or other small items on the ladybug as "spots." Have your child count the spots. Repeat with other numbers and arrangements of spots. 	<p>Read Together <input type="checkbox"/></p> <ul style="list-style-type: none"> Read the take-home book <i>Insects in the Garden</i> with your child. Have your child describe the images using colors, numbers, and positional words. 	<p>Read Together <input type="checkbox"/></p> <ul style="list-style-type: none"> Reread the take-home book <i>Insects in the Garden</i> with your child. Discuss other insects with your child and have him or her tell if they help the environment (ants, spiders, worms, etc.).
<p>Letters & Sounds <input type="checkbox"/></p> <ul style="list-style-type: none"> Work with your child to identify word pairs with the same beginning sound. Have your child give a thumbs-up if the words begin with the same sound, and thumbs-down if they do not. For example: <i>van/ vest, yes/red.</i> 	<p>Talk Time <input type="checkbox"/></p> <ul style="list-style-type: none"> Role-play these emotions with your child: <i>happiness, anger, sadness, excitement, fear, shyness, and surprise.</i> Discuss causes for these emotions. 	<p>Science <input type="checkbox"/></p> <ul style="list-style-type: none"> Take a nature walk outdoors with your child, looking for insects. Take photos of the insects, if possible, and then have your child draw pictures of them. 	<p>Read Together <input type="checkbox"/></p> <ul style="list-style-type: none"> Read the take-home book <i>Cricket's Song</i> with your child. Discuss the emotions Cricket might have felt in the story. 	<p>Read Together <input type="checkbox"/></p> <ul style="list-style-type: none"> Reread the take-home book <i>Cricket's Song</i> with your child. Have your child describe what he or she thinks Cricket's song sounds like.

Calendario de actividades diarias para la casa

Unit 10: Insects and Ecology

Durante la Unidad 10, el niño aprenderá sobre insectos y ecología. Conforme exploramos la unidad, comentaremos y contestaremos la pregunta esencial: ¿Cómo aprendemos sobre el mundo a nuestro alrededor? Converse con su niño/a sobre los insectos y el mundo natural. Use el libro para llevar a casa y otros libros para ofrecer ejemplos sobre los insectos y sus actividades.



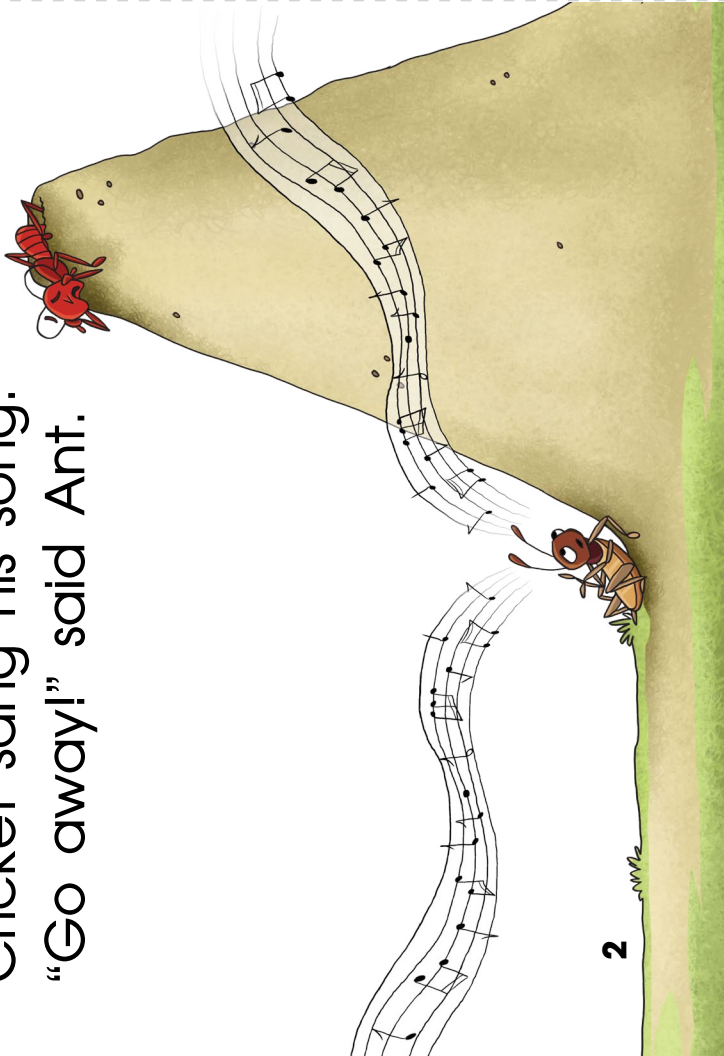
Marque cada actividad a medida que la completa.

<p>Letras y sonidos <input type="checkbox"/></p> <ul style="list-style-type: none"> Pida al niño/a que practique trazando en el aire la minúscula y mayúscula de la letra qQ. Si es posible, ponga un plato de arena, crema de afeitar o arroz para que trace las letras. 	<p>Desarrollar el vocabulario <input type="checkbox"/></p> <ul style="list-style-type: none"> Escriba las siguientes palabras en una hoja: <i>up, down, not, play, y help</i> (arriba, abajo, no, jugar, ayuda). Lea cada palabra en voz alta y pida al niño/a que la repita. Pídale que use cada palabra en una oración. 	<p>Matemáticas <input type="checkbox"/></p> <ul style="list-style-type: none"> Dibuje una mariposa grande en una hoja. Sobre su caparazón, coloque diez pasitas, puntos u otras figuras pequeñas, que parezcan "manchas". Pida al niño/a que cuente las "manchas". Repita con otros números y diferente distribución de las "manchas". 	<p>Leer juntos <input type="checkbox"/></p> <ul style="list-style-type: none"> Lea con el niño/a el libro <i>Insects in the Garden</i>. Pida al niño/a que describa las imágenes usando palabras de colores, números y de lugar o ubicación. 	<p>Leer juntos <input type="checkbox"/></p> <ul style="list-style-type: none"> Vuelvan a leer el libro <i>Insects in the Garden</i>. Comente con el niño/a sobre otros insectos y pídale que le diga si ayudan al medio ambiente <i>antes</i> [hormigas], <i>spiders</i> [arañas], <i>worms</i> [gusanos], etc.
<p>Letras y sonidos <input type="checkbox"/></p> <ul style="list-style-type: none"> Identifique junto con el niño/a pares de palabras con el mismo sonido inicial. Pida al niño/a que indique con los pulgares hacia arriba si la palabra empieza con el mismo sonido, y con los pulgares hacia abajo si no es así. Ejemplos: <i>van/vest, yes/red</i> (camioneta/chaleco; sí/rojo). 	<p>Conversar <input type="checkbox"/></p> <ul style="list-style-type: none"> Juegue a simular los siguientes sentimientos con el niño: <i>happiness, anger, sadness, excitement, fear, shyness, y surprise</i> (felicidad, rabia, tristeza, entusiasmo, miedo, timidez y sorpresa). Comente las causas de estos sentimientos. 	<p>Ciencia <input type="checkbox"/></p> <ul style="list-style-type: none"> De un paseo al aire libre con el niño/a para buscar insectos. Tome fotos de los insectos, si es posible, y pida al niño/a que los dibuje. 	<p>Leer juntos <input type="checkbox"/></p> <ul style="list-style-type: none"> Lea con el niño el libro <i>Cricket's Song</i>. Comente las emociones que Cricket debe haber sentido en la historia. 	<p>Leer juntos <input type="checkbox"/></p> <ul style="list-style-type: none"> Vuelvan a leer el libro <i>Cricket's Song</i>. Pida al niño/a que le describa qué le parece la canción de Cricket.



Cricket sang his song.
 “Go away!” said Butterfly.

Step 1: fold here ▼



Cricket sang his song.
 “Go away!” said Ant.

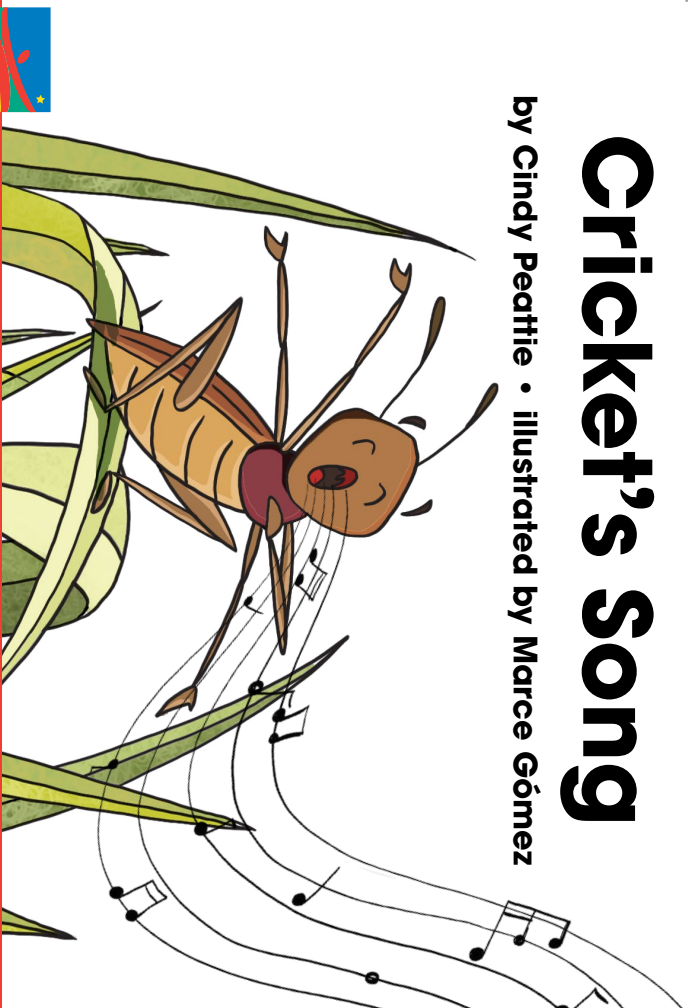
Cricket sang his song.
 “I like it!” said Sam.

Step 2: fold here ▼



Cricket's Song

by Cindy Peattie • illustrated by Marce Gómez





Crickets do not help.



Butterflies help.

Bees help.



Step 1: fold here ▼

Insects in the Garden

by Cindy Peattie

Step 2: fold here ▼





Math/ Matemáticas

The following math activities provide ways for your child to practice key math concepts. These activities can be done many times by changing the objects or numbers used.

Las actividades de matemáticas siguientes son maneras en que su hijo/a puede practicar conceptos matemáticos clave. Estas actividades se pueden hacer muchas veces al cambiar los objetos o números que se usan.



Cereal Sort

School to Home Connections

Objective: Grid, Sorting and Classifying

We are learning about sorting and classifying with Ji Ji. Your child will practice looking for objects that share a specific quality and grouping them together. We will practice sorting by shape, color, and size. You can help your child practice this skill at home.

Cereal Sort

- Gather colored cereal, fruit snacks, or candies such as M&M's or Skittles. You may also substitute food items with other colorful things, such as buttons, marbles, blocks or paper clips.
- Give your child a small pile of any of the items above, and help him/her sort it by color - red in one pile, green in another, and so on.
- Find more objects in your house to sort into groups by color, such as socks, dishes, or shoes.
- Next, sort by size, perhaps small socks and large socks, or small, medium and large plates.

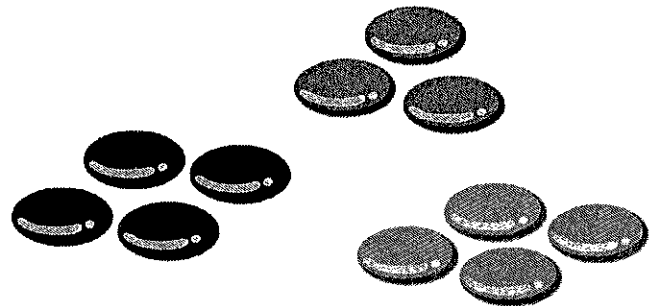


Extension:

Try sorting by other qualities. Ask your child to sort spoons into metal and plastic spoons or cups into tall cups and short cups. Discuss how items are the same/different.

Math Words:

- Quality, same, different, sort, group



Conexión de la escuela al hogar

Objetivo: Ordenar y Clasificar



Estamos aprendiendo a ordenar y clasificar con JiJi. Su hijo o hija practicará buscando objetos que comparten una cualidad determinada y los agrupará. Vamos a practicar la clasificación por forma, color y tamaño. Usted puede ayudarle a su hijo a practicar esta habilidad en casa.

Surtir el Cereal

- Reúna cereales de colores, bocadillos de fruta o dulces como M&M's o Skittles. Puede también sustituir los comestibles por otros artículos coloridos tales como botones, canicas, bloques o clips.
- Dale a tu hijo un plato pequeño con los artículos mencionados y ayúdale a surtirlos por color rojo en uno, verde en otro, y así sucesivamente.
- Busque otros objetos en su casa para ordenar en grupos de color, tales como calcetines, platos o zapatos.
- A continuación, ordene por tamaño, tal vez calcetines pequeños y calcetines grandes, o platos pequeños, medianos y grandes.

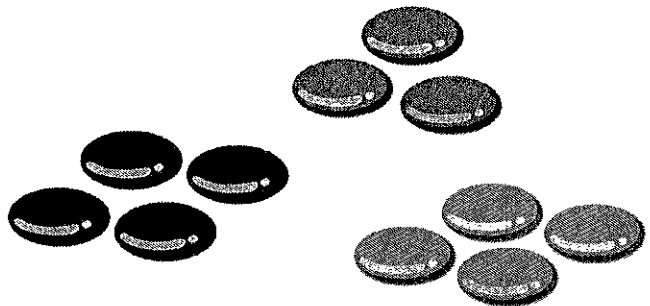


Extensión:

Intente clasificar usando otras cualidades. Pídale a su niño o niña que ordene entre cucharas de metal y de plástico o entre vasos altos y cortos. Hable sobre cómo los objetos son iguales o diferentes.

Palabras Matemáticas:

- Cualidad (quality), igual (same), diferente (different), ordenar (sort), grupo (group)





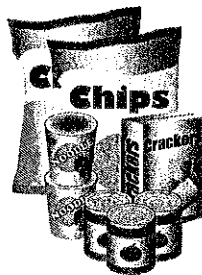
Grocery Sort School to Home Connections

Objective: Grid, Sorting and Classifying Advanced

We are continuing to learn more about sorting and classifying with JiJi. Your child will practice identifying objects that share one specific quality or more and grouping them together. We will practice sorting by attributes other than shape, color and size. You can help your child practice this skill at home.

Grocery Sort

- Allow your child to help you sort out the groceries into multiple groups, such as pantry items, freezer items and refrigerator items. This encourages them to sort objects by other qualities, rather than just color or size.
- Frequently ask, "How do you know that this item goes into the ___?" or "Why doesn't this item go into the ___?"
- Practice sorting with your child using other types of items found in the house. Examples include having him or her sort by types of art tools, such as colored pencils, crayons and markers, and sort coins into pennies, nickels, dimes, and quarters. Focus on counting and comparing the number of items in each group. For example, ask your child to compare the number of pennies to the number of nickels.



Extension:

- Your child can practice subgrouping a collection of similar items into different groups. For example, after sorting out the groceries into pantry items, freezer items, and refrigerator items, encourage your child to further sort the pantry items into canned goods, snacks, baking supplies and so on. If your child is ready, you can also challenge him or her further by sorting the canned goods into different groups such as meat, vegetables, fruits and soups.

Math Words:

- Sort, group, same, different

Conexión de la escuela al hogar

Objetivo: Nivel avanzado de cuadrícula y clasificación



Continuamos aprendiendo con Jiji mas acerca de poner en orden y clasificar objetos. Su hijo/a practicará identificando objetos que tengan una característica específica y agrupándolos juntos. Nosotros practicaremos clasificando objetos teniendo en cuenta características que sean diferentes en la forma, el color y el tamaño. Usted puede ayudar a su hijo/a a practicar este concepto en la casa.

Ordenando Comestibles

- Permita que su hijo/a clasifique el mercado en diferentes categorías como, productos de la despensa, productos que van en el congelador y productos que van en la nevera. Esto los motiva a agrupar objetos teniendo en cuenta otras características en lugar del color o el tamaño.
- Con frecuencia pregúntele, ¿Cómo sabes que este producto va en ____?" o ¿Por qué este producto no va dentro de ____?"
- Practique con su hijo/a clasificando otros tipos de productos que se encuentran en la casa. Algunos ejemplos de objetos podrían ser instrumentos de arte como lápices de colores, crayolas (colores de cera) y marcadores, y monedas de 1 centavo, 5 centavos, 10 centavos y 25 centavos. Enfóquese en contar y comparar la cantidad de artículos en cada grupo. Por ejemplo, dígame a su hijo/a que compare la cantidad de monedas de 1 centavos con la cantidad de monedas de 5 centavos.



Extensión:

- Su hijo/a puede practicar a formar sub-grupos dentro de una colección de objetos parecidos creando grupos diferentes. Por ejemplo, motive a su hijo/a para que mas adelante clasifique los productos de la despensa en grupos de comida enlatada, bocadillos o merienda, productos para hornear y así sucesivamente. Si su hijo/a está listo, usted puede retarlo mas haciendo que clasifique la comida enlatada en grupos como carne, vegetales o verduras, frutas y sopas.

Palabras Matemáticas:

- Orden, agrupar, clasificar, igual, diferente



Counting Jar

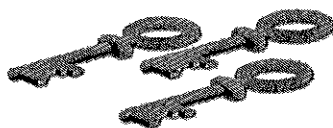
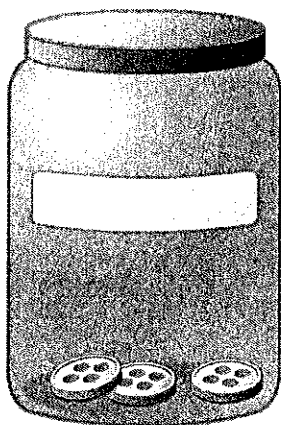
School to Home Connections

Objective: Number Sense to 5

We are now exploring numbers 0-5 with JiJi. Your child will practice recognizing the numerals 0, 1, 2, 3, 4 and 5, and also learn that the number 0 means zero objects, 1 means one object, and so on. You can help your child practice this skill at home.

Counting Jar

- Let your child assist you in collecting a variety of materials for hands-on counting. Small items like stones, old keys, plastic bottle caps, and buttons all work well.
- Save the items in a container, such as a basket, jar, or bag.
- Allow your child to remove the items from the container, then arrange and count them.
- Help your child compare amounts. For example, are there more bottle caps than keys? How can you tell?



Extension:

Once your child is comfortable counting small amounts, make numeral cards by writing 1, 2, 3, 4 and 5 on index cards. Add these cards to the counting jar, so your child can practice matching the correct numeral to the set of objects.

Math Words:

- One, two, three, four, five, count, amount, more, less

Conexión de la escuela al hogar

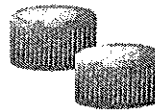
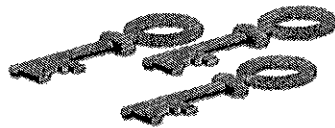
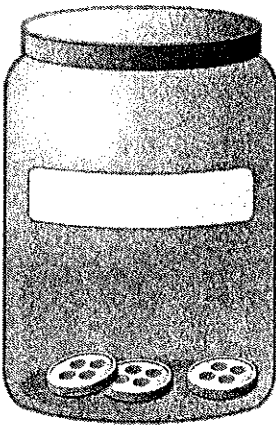
Objetivo: Numeración hasta Cinco



Ahora estamos estudiando los números 0-5 con Jiji. Su hijo/a practicará el reconocimiento de los números 0, 1, 2, 3, 4, y 5, y también aprenderá que el número 0 significa cero objetos, 1 significa un objeto, y así sucesivamente. Usted puede ayudar a su hijo/a a practicar esta habilidad en casa.

Frasco Contarin

- Deje que su hijo/a le ayude en la recolección de una variedad de objetos para contar. Los artículos pequeños tales como piedras pequeñas, llaves viejas, botones, y tapaderas de botellas plásticas funcionan bien.
- Guarde los objetos en un contenedor tal como una cesta, frasco o bolsa.
- Permita que su hijo/a tire los objetos de las botellas, los organice y los cuente.
- Ayude a su hijo a comparar cantidades. Por ejemplo, pregunte si hay más tapas de botellas que llaves. ¿Cómo sabes?



Extensión:

Una vez que su hijo/a se sienta cómodo contando en pequeñas cantidades, haga tarjetas escribiendo los números 1, 2, 3, 4 y 5. Agregue estas tarjetas al frasco de contar para que su hijo/a practique a poner el número correcto con el grupo de objetos.

Palabras Matemáticas:

- Uno (one), dos (two), tres (three), cuatro (four), cinco (five), contar (count), cantidad (amount), más (more), menos (less)



Copycat Patterns

School to Home Connections

Objective: Intro to Patterns

We are now exploring AB patterns with Jiji. Examples of AB patterns include "red, green, red, green, red, green" or "small plate, large plate, small plate, large plate." Your child will practice reading patterns, making patterns, and completing patterns. You can help your child practice these skills at home.

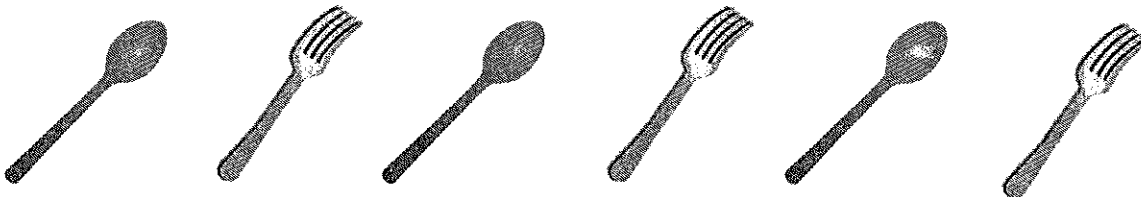
Copycat Patterns

- Gather 6-12 each of household items such as spoons, forks, buttons, paperclips, or bottle caps to be arranged in a pattern.
- Line up the items to make a pattern for your child such as button, bottle cap, button, bottle cap.
- Help your child "read" the pattern by pointing to and naming each item.
- Encourage your child to copy the pattern that you created.
- Ask your child to make a different AB pattern for you to copy.



Extension:

Once your child is comfortable copying and making AB patterns, have him or her determine what comes next in a pattern. In other words, your child will try to extend an existing AB pattern created by you. Encourage your child to create different types of AB patterns using features of items such as size, color and orientation.



Math Words:

- Pattern, copy, same

Conexión de la escuela al hogar

Objetivo: Introduciendo Patrones



Ahora estamos explorando Patrones AB con Ji Ji. Ejemplos de patrones AB son “rojo, verde, rojo, verde”; o “plato chico, plato grande, plato chico, plato grande.” Su hijo/a practicará como leer patrones, hacer patrones, y completar patrones. Usted le puede ayudar a su hijo/a a desarrollar estas habilidades en casa.

Patrones Genéricos

- Colecte de 6-12 (de cada uno) de los artículos del hogar tales como cucharas, tenedores, botones, clips, o tapas de botella para arreglar en un patrón.
- Alinea los objetos en un patrón para tu hijo/a tal como botones, tapas de botella, botones, tapas de botella.
- Ayude a su hijo/a a leer el patrón: que diga en voz alta mientras apunta a los objetos.
- Anime a su hijo/a a que haga un patrón similar al de usted.
- Pídale a su hijo/a que haga un patrón AB distinto para que usted le copie.



Extensión:

Una vez que su hijo/a se sienta cómodo con el concepto de patrones AB (2 objetos), deje que él/ella determine que sigue en el patrón. En pocas palabras, su hijo/a debe de extender un patrón AB creado por usted. Anime, a su hijo/a a crear distintos patrones AB usando características de objetos tales como tamaño, color, y orientación.



Palabras Matemáticas:

- Patrón (pattern), copiar (copy), igual (same)



Subitizing Mystery (1-5)

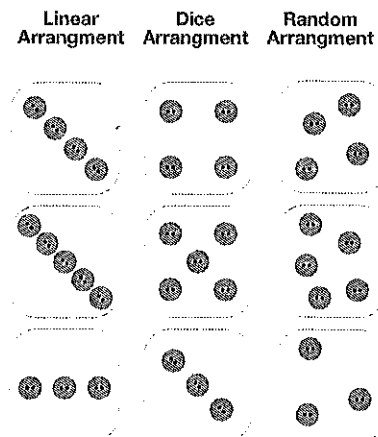
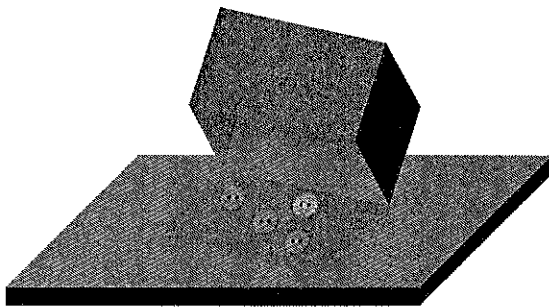
School to Home Connections

Objective: Subitizing to 5

We are now practicing subitizing with JiJi. Subitizing is the ability to recognize the number of objects in a small group instantly without counting. Your child will work on subitizing finger patterns and small groups of up to 5 objects in linear, dice, and random arrangements. You can help your child develop this ability at home.

Subitizing Mystery (1-5)

- Look for a cardboard box and small items, such as buttons or macaroni.
- Start by explaining to your child that it is important to refrain from counting the number of items when a group is exposed.
- Place 1 item on the table and cover it with the box without your child seeing.
- Raise and then put the box down quickly. Ask your child to use fingers to indicate the number of items exposed.
- Repeat the previous step with linear arrangements of 1 to 5 items.
- When your child is ready, decrease the period of time the group of items is uncovered and introduce dice and random arrangements of 1 to 5 items.



Extension:

- Encourage your child to communicate the amount they subitized by verbalizing the amount of items and writing down the corresponding numeral.

Math Words:

- Subitize, amount, linear arrangement, dice arrangement, random arrangement

Conexión de la escuela al hogar

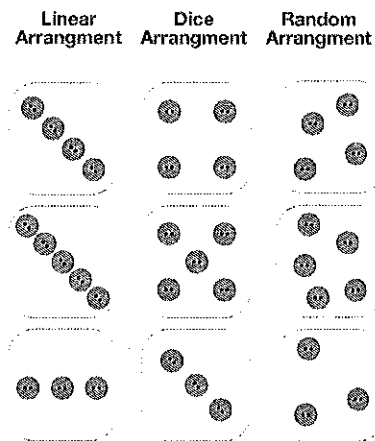
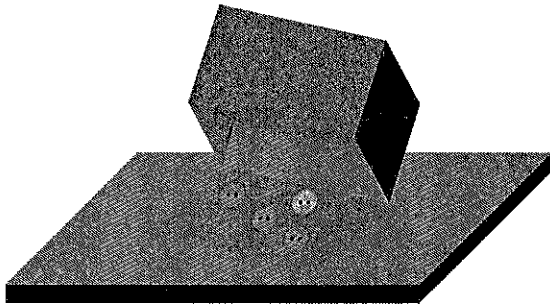
Objetivo: Subitizar Hasta 5



Ahora estamos practicando a subitizar con Jiji. Subitizar es la capacidad de reconocer muy rápidamente el número de objetos de una colección sin necesidad de contar sus elementos. Su hijo/a subitizará dedos y pequeños grupos de objetos en arreglos lineales, de dados y al azar. Usted puede ayudar a su hijo/a a desarrollar estos conceptos en casa.

Misterio Subito (1-5)

- Busque una caja pequeña y pequeños objetos, tales como botones o macarrones.
- Explíquelo a su hijo/a que es importante no contar el número de objetos cuando un grupo ha sido mostrado.
- Coloque un objeto sobre la mesa y cúbralo con la caja sin que su hijo/a vea.
- Levante y baje la caja rápidamente. Pídale a su hijo/a que indique con los dedos el número de objetos que vio.
- Repita el paso anterior con arreglos lineales de 1 a 5 objetos.
- Cuando su hijo/a esté listo, reduzca el tiempo que los objetos permanecen descubiertos e introduzca arreglos de dado y al azar de 1 a 5 objetos.



Extensión:

Anime a su hijo/a a que comunique la cantidad que subitizó verbalmente y que escriba el número correspondiente.

Palabras Matemáticas:

- Subitizar (subitize) , cantidad (amount), arreglo lineal (linear arrangement), arreglo de dados (dice arrangement), arreglo al azar (random arrangement)



Exploring Positions

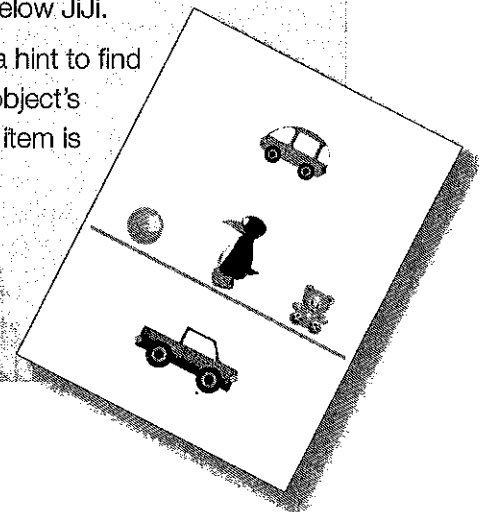
School to Home Connections

Objective: Spatial Position

We are now learning about different spatial positions with JiJi. Your child will practice identifying positions of objects in relation to each other and describe locations of objects using positional words. You can help your child practice these skills at home.

Exploring Positions

- Draw a line across the middle of a sheet of paper.
- Cut and place one of the JiJi cutouts (located at the bottom-left hand corner of this page) on the line.
- Place two small toys, one in front of and one behind JiJi. Ask which toy JiJi can see. Explain that JiJi can see the “___” because it is in front of JiJi and JiJi cannot see the “___” because it is behind JiJi.
- Continue by placing one of the toys, above JiJi and one below JiJi. Ask, “If JiJi jumps up, which toy can JiJi touch?” Explain that JiJi can touch the “___” because it is above JiJi and JiJi cannot reach the “___” because it is below JiJi.
- Place small toys in four different positions. Give your child a hint to find the correct toy. Add another description in regards to the object’s shape or color, and then give position hints only (e.g., “This item is red and it is in front of JiJi.” Then, “This item is behind JiJi” and “JiJi is above this item”).
- Repeat this activity with the other JiJi cutout facing a different direction.

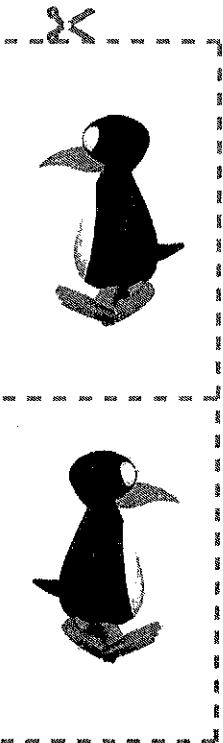


Extension:

- Switch roles and allow your child to give hints about the items he/she has in mind. Encourage the use of positional words.

Math Words:

- Above, below, on top, under, in front, in back, behind, on, up, down, bottom



Conexión de la escuela al hogar

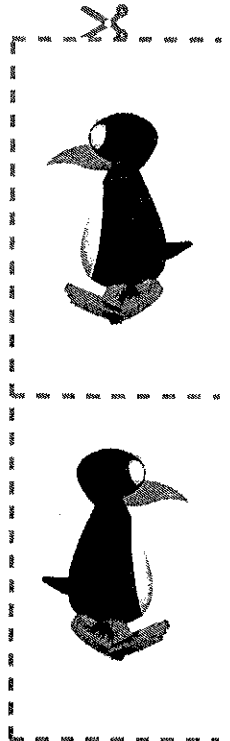
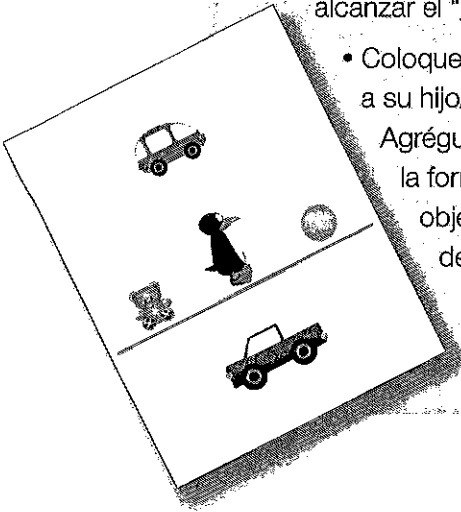
Objetivo: Posición Espacial



Ahora estamos aprendiendo acerca de las diferentes posiciones espaciales con Jiji. Su hijo/a practicará la identificación de las posiciones de los objetos en relación de unos con otros y describirá la ubicación de los objetos que utilizan palabras de posición. Usted puede ayudar a su hijo/a a practicar estas habilidades en casa.

Explorando Posiciones

- Dibuje una línea a través del centro de una hoja de papel.
- Corte y coloque uno de los recortes de Jiji (ubicado en la esquina inferior a mano derecha de esta página) en la línea.
- Coloque dos juguetes, uno delante y otro detrás de Jiji. Pregunte cuál es el juguete que Jiji puede ver? Explique que Jiji puede ver el "___", ya que está en frente de Jiji, y Jiji no puede ver el "___", ya que está detrás de Jiji.
- Continúe colocando uno de los juguetes por encima de Jiji y otro por debajo de Jiji. Pregunte si Jiji salta cuál es el juguete que Jiji puede tocar? Explique que Jiji puede tocar el "___", ya que está por encima de Jiji y Jiji no puede alcanzar el "___", ya que está por debajo de Jiji.
- Coloque juguetes pequeños en cuatro posiciones diferentes. Dele a su hijo/a una pista para que pueda encontrar el juguete correcto. Agréguele otra característica del objeto relacionado con el color o la forma y después dele pistas pero solo de la posición (ej: "Este objeto es rojo y esta delante de Jiji". Después, "este objeto está detrás de Jiji y Jiji está por encima de este objeto")
- Repita esta actividad con la otra figura de Jiji colocándola en otra dirección.



Extensión:

- Inviertan los papeles y permita que sea su hijo/a quien le da las pistas acerca del objeto que él o ella tiene en mente. Anímelo para que use las palabras que califican una posición.

Palabras Matemáticas:

- Arriba, abajo, encima, debajo, delante, atrás, adelante, arriba, abajo



Number Match

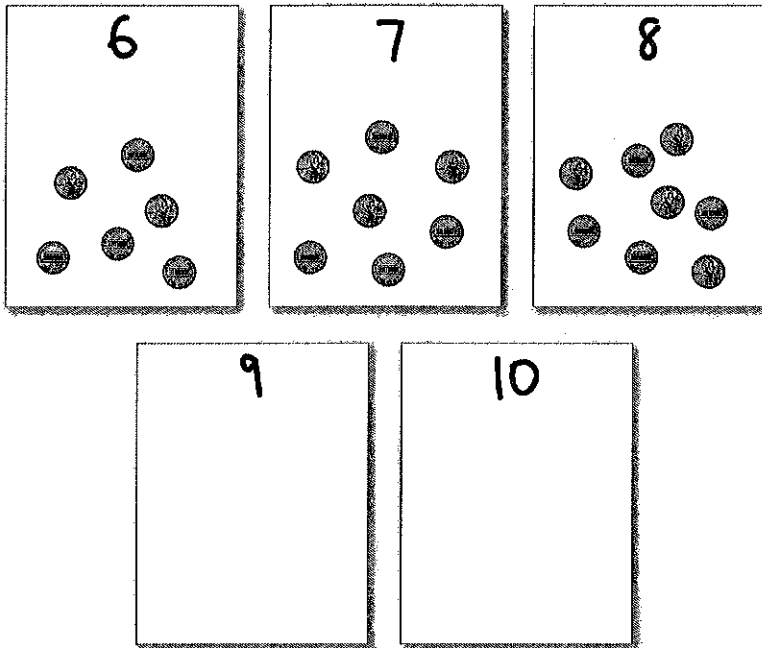
School to Home Connections

Objective: Number Sense to 10

We are now exploring numbers 6 - 10 with JiJi. Your child will practice recognizing the numerals 6, 7, 8, 9 and 10. We will also practice counting up to ten. You can help your child practice these skills at home.

Number Match

- Cut three pieces of paper into halves to create 6 cards.
- Write the number 6, 7, 8, 9, or 10 on each card.
- Give your child 40 pennies, cheerios, or other small items. Encourage your child to count and place six pennies on the card that says 6, and so on.



Extension:

- After your child has counted out pennies for all the cards, ask "Which card has the most pennies?" "How can you tell?"

Math Words:

- Six, seven, eight, nine, ten, count, amount, more, less, most, least

Conexión de la escuela al hogar

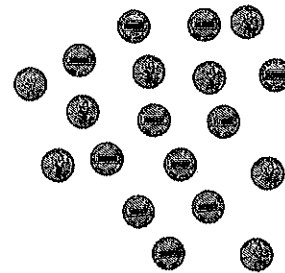
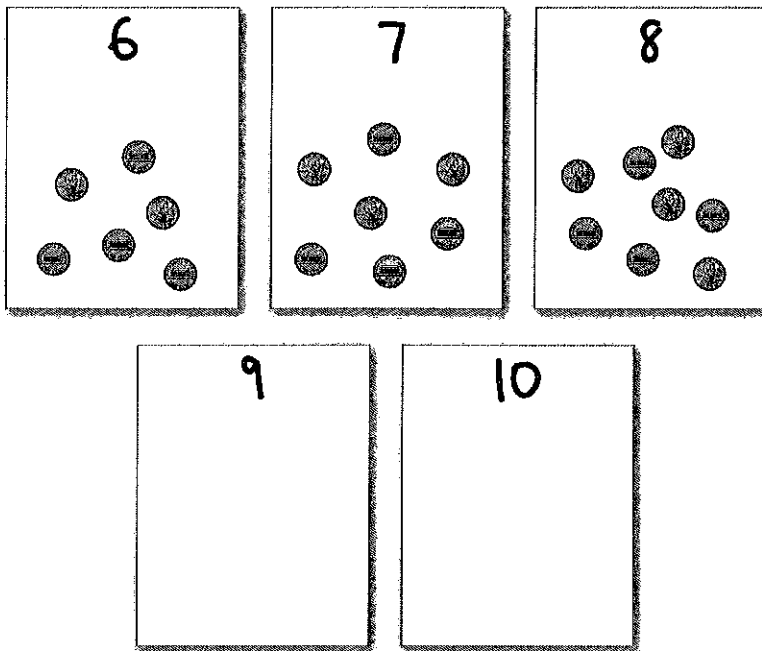
Objetivo: Sentido Numérico Hasta el 10



Ahora estamos estudiando los números 6-10 con Jiji. Su hijo/a practicará el reconocimiento de los números 6, 7, 8, 9 y 10, y también aprenderá que el número 6 significa seis objetos, 7 significa siete objetos, y así sucesivamente. Usted puede ayudar a su hijo/a a practicar esta habilidad en la casa.

Haciendo Pares

- Corte cada uno de los dos pedazos de papel en cuatro partes para crear ocho tarjetas.
- Escribe el número 6, 7, 8, 9 ó 10 en cada tarjeta.
- Déle a su hijo/a 40 centavos, cereales Cheerios, o otros artículos pequeños. Anime a su hijo/a a contar y colocar seis centavos en la tarjeta que dice 6, y así sucesivamente.



Extensión:

- Después que su hijo/a ha contado los centavos para todas las tarjetas, pregunte “¿Cuál tarjeta tiene la mayor cantidad de centavos?” “¿Cómo sabes?”

Palabras Matemáticas:

- Seis, siete, ocho, nueve, diez, número, contar, cantidad, más, menos, la mayoría, lo menos



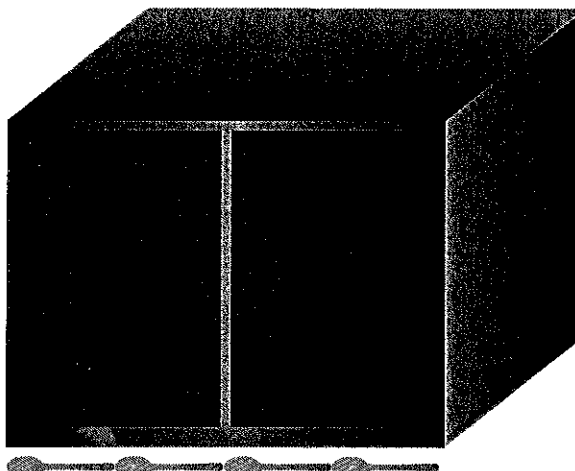
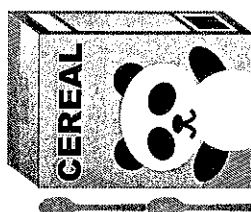
Measurement Adventure School to Home Connections

Objective: Measurement

We are beginning to learn measurement skills with JiJi. Instead of using a tape measure or ruler, we will measure with objects like paper clips or small toys. For example, we might measure a block by seeing how many paper clips we can line up along its edge. You can help your child practice this skill at home.

Measurement Adventure

- Collect 10 spoons and explain to your child that these spoons will be used to measure different items around the house.
- Assist your child in finding several appropriate measurable objects.
- Model for your child how to measure correctly by lining up the spoons in a row, end-to-end, and placing the first spoon at the edge of the item you are measuring. Then, count the number of spoons and verbalize how many spoons long the object is.
- Provide assistance as needed and pose questions, such as “How many spoons long is the doorway?” and “How many spoons long is a box of cereal?”
- Encourage your child to count and verbalize the measurements of the selected items.



Extension:

- With the help of your child, record measurements of the objects on a list. Write the object's name or draw a picture of it, and write how many spoons long it was. Compare the lengths of each object: which are shorter, which is longest, etc.

Math Words:

- Measure, row, line up, end-to-end

Conexión de la escuela al hogar

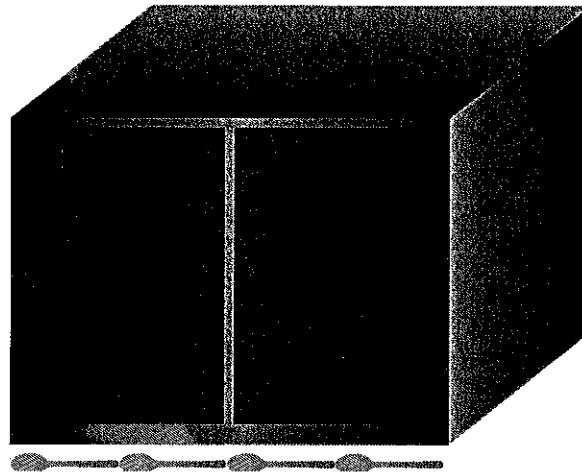
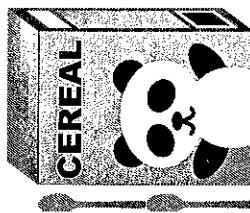
Objetivo: Medidas



Estamos empezando a aprender conceptos para medir con Jiji. En lugar de usar una cinta métrica o regla, mediremos con objetos como clips de papel o juguetes pequeños. Por ejemplo, podríamos medir un bloque alineando clips de papel a lo largo para ver cuántos usaron. Usted puede ayudar a su hijo/a practicar estos conceptos en casa.

Aventura de Medidas

- Coleccione un mínimo de 10 cucharas y explique a su hijo/a que estas cucharas serán utilizada para medir diferentes objetos en el hogar.
- Ayude a su hijo/a a encontrar varios objetos para medir.
- Demuestre a su hijo/a cómo medir correctamente alineando las cucharas en fila de principio a fin. Coloque la primera cuchara al principio del objeto que está midiendo y sucesivamente hasta cubrir el área del objeto. Cuenta y verbalize cuantas cucharas uso.
- Ayude cuando sea necesario, y haga preguntas tales como, "¿Cuántas cucharas mide lo largo de la puerta?" y "¿Cuántas cucharas mide la caja de cereal?"
- Anime a su hijo/a a contar y verbalizar las medidas de varios objetos.



Extensión:

- Con la ayuda de su hijo/a, anote las medidas de objetos en una lista. Escriba el nombre del objeto o haz un dibujo de ella, y escriba cuántas cucharas uso. Compare lo largo de cada objeto, cual es más cortó, cual es más largo, etc.

Palabras Matemáticas:

- Medir, fila, alinear, de principio a fin



Cereal Add and Subtract

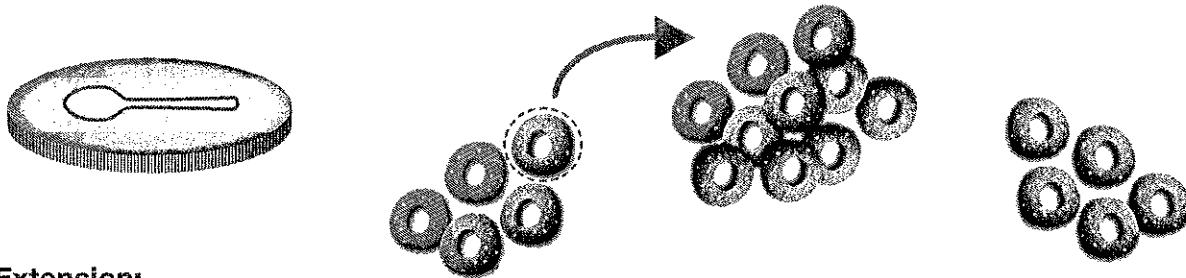
School to Home Connections

Objective: Addition and Subtraction

We are learning early addition and subtraction concepts with Jiji. Your child will learn that addition will increase the number of objects in a group and subtraction will decrease the number of objects in a group. He/She will also learn to solve simple addition and subtraction problems. You can help your child work on this skill at home.

Cereal Add and Subtract

- Put a piece of tape on each side of a coin. On one side, draw one cereal piece and on the other side, draw a spoon.
- Give yourself and your child 5 pieces of cereal each, and leave a small pile of cereal in between the two of you.
- Explain to your child that each player will take turns flipping the coin. If it lands on the cereal side, the player needs to take one piece of cereal from the middle pile and add to his/her existing pile. If it lands on the spoon side, one piece from his/her existing pile needs to be removed and placed in the middle pile.
- Start playing the game when your child is ready. Ask questions during game play: "You just added one to your pile, how many cereal pieces do you have altogether?" or "You just took one away, how many cereal pieces do you have left?"
- Continue playing until a player collects 10 pieces of cereal, or until one player loses all his/her pieces.
- You may use other items for this activity such as popsicle sticks, beans, buttons or small toys. Replace the drawings of a spoon and a cereal with other appropriate picture cues.



Extension:

- Stop the game intermittently after every player has had 3-4 turns flipping the coins and allow your child to compare his/her cereal pile to yours. Ask facilitating questions, "Who has more cereal? Why?" The player with more cereal pieces scores a point.

Math Words:

- Add, subtract, plus, minus

Conexión de la escuela al hogar

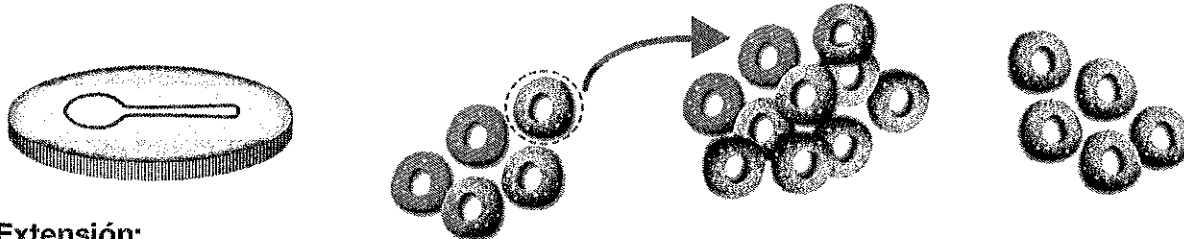
Objetivo: Sumar y Restar



Estamos aprendiendo con Jiji las nociones básicas de sumar y restar. Su hijo/a aprenderá que aumenta el número de objetos en un grupo sumando y disminuye el número de objetos en un grupo restando. Él o ella también aprenderá a resolver problemas simples de sumar y restar. Usted puede ayudar a su hijo/a practicar estos conceptos en casa.

Añadir y Quitar con Cereal

- Ponga un pedazo de cinta (tape) en cada lado de una moneda. En una de los lados dibuje un cereal y en el otro lado dibuje una cuchara.
- Reparta entre usted y su hijo/a 5 piezas de cereal para cada uno y deje una pequeña cantidad de cereal en medio de ustedes dos.
- Explique a su hijo/a que cada jugador tomará un turno para tirar la moneda. Si cae en el lado donde está dibujado el cereal, el jugador debe tomar una pieza de cereal del montón que está en el medio y agregarla a la que él o ella ya tiene. Si la moneda cae del lado donde está pintada la cuchara, el jugador deberá tomar una pieza del montón que él o ella ya tiene y ponerla en el montón de cereal que está en el medio.
- Comience a jugar cuando su hijo/a este listo. Haga preguntas durante el juego: "Acabas de añadir uno a tu montón, ¿cuántas piezas de cereal tienes ahora?" o "Acabas de quitar una, ¿cuántas piezas de cereal te quedaron?"
- Continúe jugando hasta que uno de los jugadores tenga 10 piezas de cereal o hasta que uno de los jugadores pierda todas sus piezas.
- Puede utilizar otros objetos para esta actividad, tal como palos de madera, frijoles, botones o pequeños juguetes. Reemplace los dibujos del cereal y la cuchara con el objeto que utilice.



Extensión:

- Detenga el juego después que cada jugador haya tenido la oportunidad de tirar la moneda 3 ó 4 veces y permita que su hijo/a compare la cantidad de cereal que él o ella tiene con los suyos. Haga preguntas: "¿Quién tiene más cereal? ¿Porque?" El jugador con más cereal gana un punto.

Palabras Matemáticas:

- Sumar, restar, más, menos



Copycat Advanced Patterns

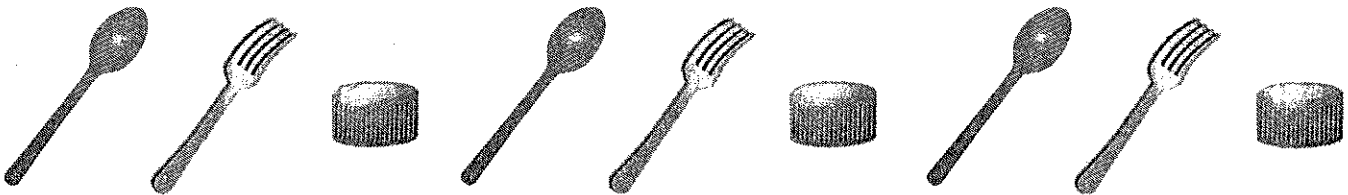
School to Home Connections

Objective: Patterns

We are now exploring ABC, ABB and AAB patterns with JiJi. Examples of these patterns include "red, green, blue, red, green, blue" (ABC) "small plate, large plate, large plate, small plate, large plate, large plate" (ABB) and "spoon, spoon, fork, spoon, spoon, fork" (AAB). Your child will practice reading patterns, making patterns, and completing patterns. You can help your child practice these skills at home.

Copycat Advanced Patterns

- Gather 10-12 each of at least three household items such as spoons, forks, buttons, paperclips, or bottle caps to be arranged in a pattern.
- Line up the items to make an ABC pattern for your child such as spoon, fork, bottle cap, spoon, fork, bottle cap.
- Help your child "read" the pattern by pointing to and naming each item.
- Encourage your child to copy the pattern that you created.
- Ask your child to make a different ABC pattern for you to copy.
- Repeat the steps above with ABB and AAB patterns.



Extension:

- Once your child is comfortable copying and making ABC, ABB and AAB patterns, have him or her determine what comes next in a pattern. In other words, your child will try to extend an existing ABC, ABB, or AAB pattern created by you. Encourage your child to create a variety of these patterns using features of items such as size, color and orientation.

Math Words:

- Pattern, copy, same

Conexión de la escuela al hogar

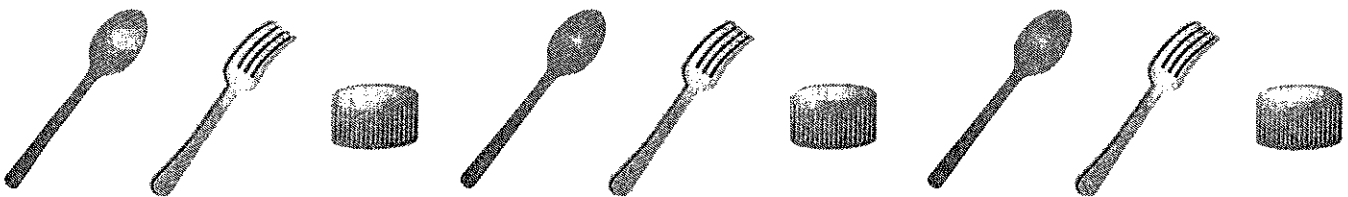
Objetivo: Patrones



Ahora estamos explorando con Jiji patrones ABC, ABB, y AAB. Ejemplos de estos patrones pueden ser "rojo, verde, azul, rojo, verde, azul (ABC)"; "plato pequeño, plato grande, plato grande, plato pequeño, plato grande, plato grande (ABB)"; y "cuchara, cuchara, tenedor, cuchara, cuchara, tenedor (AAB)". Su hijo/a practicará leyendo patrones, haciendo patrones y completando patrones. Usted puede ayudar a su hijo/a practicar estos conceptos en casa.

Patrones Genéricos Avanzados

- Colecte entre 10-12 piezas de cada uno, de por lo menos tres diferentes artículos del hogar tales como cucharas, tenedores, botones, clips, o tapas de botella para arreglar en un patrón.
- Ponga en una línea los artículos para hacer un patrón ABC tal como cuchara, tenedor, tapa de botella, cuchara, tenedor, tapa de botella.
- Ayude a su hijo/a a "leer" el patrón señalando el objeto y diciendo su nombre.
- Motive a su hijo/a para que copie el patrón que usted creó.
- Pídale a su hijo/a que haga un patrón ABC diferente para que usted lo copie.
- Repita los pasos anteriores para crear patrones ABB y AAB.



Extensión:

- Una vez que su hijo/a se sienta cómodo copiando y haciendo patrones ABC, ABB y AAB, permita que él o ella determine cual es el objeto que sigue después en el patrón. Eso quiere decir que su hijo/a tratará de extender el patrón ABC, ABB, ó AAB que usted ha creado. Motive a su hijo/a a crear una variedad de esos patrones usando objetos con diferentes características tales como tamaño, color y orientación.

Palabras Matemáticas:

- Patrón, copiar, igual



Number Pairs

School to Home Connections

Objective: Number Pairs to 5

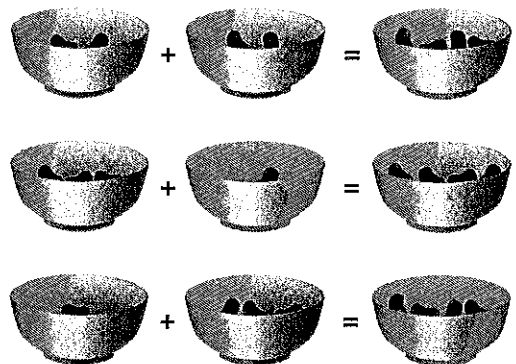
We are exploring different ways to compose numbers up to 5 with JiJi. Your child is learning to represent a number using number pairs. For example, the number four can be represented as three plus one ($4 = 3 + 1$) or two plus two ($4 = 2 + 2$). You can help your child practice this skill at home.

Number Pairs

- Prepare 8 empty small bowls and 20 beans or small countable items.
- Place 1 - 4 beans in each set of two bowls. For example, in two bowls, there will be 1 bean each, and in another two bowls, there will be 2 beans each and so on.
- Move the bowls around. Now ask your child "I want to make the number 2. Which two bowls can I use to make the number 2?"
- Provide time for your child to think and solve the problem. When he or she is ready, ask "How do you know that these two bowls make 2?"
- Continue by asking for the two bowls that will make up the numbers 3, 4 and 5. There will be more than one way to compose these numbers. Ask your child to find all pairs. Track each pair your child found by setting it to the side to avoid choosing the same pair.
 - Numeral 3: $2 + 1, 1 + 2$
 - Numeral 4: $2 + 2, 3 + 1, 1 + 3$
 - Numeral 5: $1 + 4, 4 + 1, 2 + 3, 3 + 2$
- Notice that $1 + 4$ and $4 + 1$ are considered two different number pairs that make up the number 5. If the child selected $1 + 4$ and then $1 + 4$ again, try to prompt the child to switch the order of the two numbers and arrive at $4 + 1$.

Extension:

- Choose a bowl. Then ask your child to find one bowl that when added to your bowl will compose a specific number. For example, choose the bowl with 2 beans. Then ask, "What other bowl should I pick to make up the number 5, together with this bowl of 2 beans?"
- Encourage your child to compose numbers that are greater than 5, but less than or equal to 10.



Math Words:

- One, two, three, four, five, plus, equal, pair

Conexión de la escuela al hogar

Objetivo: Pares de números hasta 5



Estamos explorando con JJI diferentes maneras de formar números hasta 5. Su hijo/a está aprendiendo a representar un número usando pares de números. Por ejemplo: el número cuatro puede ser representado como tres más uno ($4 = 3 + 1$) o dos más dos ($4 = 2 + 2$). Usted puede ayudar a su hijo/a a practicar este concepto en la casa.

Pares Numéricos

- Prepare 8 envases pequeños y 20 frijoles u objetos pequeños que se puedan contar.
- Ponga de 1 a 4 frijoles en cada serie de dos envases. Por ejemplo: en dos envases deberá haber 1 frijol en cada uno y en los otros 2 envases deberá haber 2 frijoles en cada uno y así sucesivamente.
- Mueva los envases alrededor. Ahora pregúntele a su hijo/a "Yo quiero hacer el número 2. ¿Cuáles dos envases puedo usar para hacer el número 2?"
- Dele tiempo a su hijo para que piense y resuelva el problema. Cuando él o ella este listo, pregúntele, "¿Cómo sabes que esos dos envases hacen 2?"
- Continúe preguntando por los dos envases que harían 3, 4 y 5. Habrá más de una forma de componer esos números. Dígale a su niño que encuentre todos los pares. Ponga a un lado cada par que su hijo/a forme para evitar que escoja el mismo par.
 - Numeral 3: $2 + 1, 1 + 2$
 - Numeral 4: $2 + 2, 3 + 1, 1 + 3$
 - Numeral 5: $1 + 4, 4 + 1, 2 + 3, 3 + 2$
- Tenga en cuenta que $1 + 4$ y $4 + 1$ son considerados dos pares de números diferentes que forman el número 5. Si el niño selecciona $1 + 4$ y después $1 + 4$ otra vez, trate de insinuarle que cambie el orden de los dos pares de números para llegar al $4 + 1$.

Extensión:

- Escoja usted un envase. Después dígale a su hijo/a que encuentre un envase que al juntarlo con el suyo compondrá un número específico. Por ejemplo: escoja el envase con 2 frijoles. Después pregúntele "¿Qué otro envase debo escoger para que pueda formar el número 5 junto con este envase que tiene 2 frijoles?"
- Motive a su hijo/a que componga números que sean mayores que 5 pero menores o iguales a 10.



Palabras Matemáticas:

- Uno, dos, tres, cuatro, cinco, más, igual, par.

Measure Me!

Measure your child using a piece of yarn or string. Cut the yarn so that it is the same size as she is. Ask her a question that will encourage her to measure the things around her, such as:

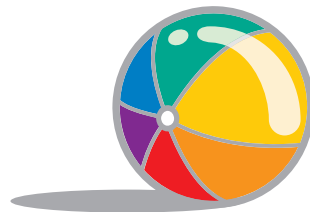
**I wonder what is taller,
you or the table?**

Help her to hold the string up to different items to compare. Tell her what you see:

**You are much taller than the table,
aren't you!**

Challenge: Have her measure very large things such as a car, or the kitchen floor. Ask her, **How many of you is this floor?** Help her to lay the string end-to-end to figure it out, **The kitchen floor is four times longer than you,** or **Your body can go across the floor four times!**

Your child is learning to measure and compare lengths.



¡Mídeme!

Mida a su hijo con un pedazo de cordón o hilo. Corte el cordón para que tenga el mismo tamaño que su hijo. Hágale preguntas que lo alienten a medir las cosas que lo rodean, por ejemplo:

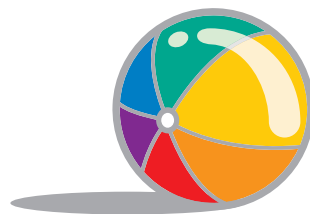
Me pregunto, ¿qué será más alto, la mesa o tú?

Ayúdelo a medir diferentes objetos con el hilo para compararlos. Dígale lo que ve:

Eres mucho más alto que la mesa, ¿no es cierto?

Desafío: haga que mida cosas muy grandes, como un automóvil o el piso de la cocina. Pregúntele: **¿Cuántas veces cabe en este piso?** Ayúdelo a extender el hilo de un extremo al otro para descubrirlo. **El piso de la cocina es cuatro veces más largo que tú o ¡Tu cuerpo cabe cuatro veces en el piso de la cocina!**

Su hijo está aprendiendo a medir y a comparar longitudes.



Laundry Helper

The next time you take clean laundry out of the dryer, have your child help you sort! You can make piles for each member of your family before you fold. Or you can make piles of shirts, pants, towels, and so on. Talk about the sizes as you separate:

**This is a little shirt,
whose shirt do you think it is?**

Have your child find the matches for socks and put them together. Give her ideas for what to look for, for example:

**This sock has green stitching,
can you find its match?**

For a change, sing a made-up song together about the clothing, such as:

**This is the red sock that matches the
red sock. Together we have a pair!**

Challenge: Have your child help you fold the clothes and put them neatly into stacks. Then, have her put them away in the proper places.

Your child is learning to sort items by size or color. She is also learning that she is a valuable helper in the home.



6

four and five year olds

Asistente para Lavar la Ropa

La próxima vez que saque la ropa limpia de la secadora, ¡invite a su hijo a que le ayude a separarla! Pueden hacer montones para cada miembro de la familia antes de doblar la ropa. O pueden hacer montones de camisas, pantalones, toallas, y así sucesivamente. Platique acerca de los tamaños mientras separan la ropa:

**Esta es una camisa pequeña,
¿de quién crees que es?**

Haga que su hijo busque los dos calcetines de cada par y los ponga juntos. Dele ideas acerca de qué debe buscar, por ejemplo:

**Este calcetín tiene costuras verdes,
¿puedes encontrar el otro?**

Para darle un toque original, cante una canción inventada por los dos sobre la ropa, por ejemplo:

**Éste es el calcetín rojo que va con
el otro calcetín. ¡Juntos forman un par!**

Desafío: haga que su hijo le ayude a doblar la ropa y a ponerla en montones en forma ordenada. Luego, haga que la guarde en los lugares correctos.

Su hijo está aprendiendo a separar objetos por tamaño o color. Además está aprendiendo que puede ser una valiosa ayuda para el hogar.



6

cuatro y cinco años

Another Place at the Table

Before dinner, help your child count how many people will be eating. Have him help set a place for each person. Make stacks of each of the things he will need. He will have to count the number of plates, silverware, napkins, and glasses and make sure that each place has one of each. To make it easier at first, you can make a card for each person who will be at the table and print their name on it. Place the cards around the table, where each person will be sitting. Have your child count by touching or pointing to the item, such as the name card.

Challenge: Teach your child where the table items are kept and have him get them out by himself before setting the table.

Your child is learning to count and something called one-to-one correspondence. This means that when you are counting, each item or person is counted only once.



4

four and five year olds

Pon Otro Lugar en la Mesa

Antes de la cena, ayude a su hijo a contar cuántas personas comerán. Ayúdele a asignarle un lugar a cada persona. Agrupe cada una de las cosas que necesitará. Deberá contar la cantidad de platos, cubiertos, servilletas y vasos, y asegurarse que cada lugar tenga uno de cada uno de estos objetos. Para hacerlo más fácil al principio, puede diseñar una tarjeta para cada persona que se sentará a la mesa y escribir su nombre. Coloque las tarjetas en la mesa, en el lugar que ocupará cada persona. Haga que su hijo cuente tocando o señalando la tarjeta con el nombre.

Desafío: antes de poner la mesa, indíquele a su hijo dónde se guardan los objetos y haga que los saque por sí mismo.

Su hijo está aprendiendo a contar y lo que se conoce como correspondencia de uno a uno. Esto significa que al contar, cada objeto o persona se cuenta solamente una vez.



4

cuatro y cinco años